

### **Алгоритм работы учителя по повышению качества обучения учащихся**

В школьном возрасте учение дает возможности для развития мышления и деятельности учащихся. Задача учителя в работе с «резервом» учащихся в этот период может быть сформулирована следующим образом: научить детей получать знания и уметь переносить эти знания с одного предмета на другой, научить самостоятельно учиться.

Выявленные проблемы:

1. Неумение ученика использовать полученные знания.
2. Зачастую отсутствуют мотивационные аспекты в обучении детей. Большую роль на этом этапе играет ситуация успеха. Постепенно повышая уровень трудности заданий, учитель должен стремиться к развитию интереса к учебе.
3. Недостаточная координационная деятельности учителей–предметников, классного руководителя, ученика, родителей. Такая связь помогает увидеть причины снижения качества, изучить психологические особенности ребенка, выработать совместную программу развития мыслительной и творческой деятельности ученика.

Алгоритм работы учителя для решения выявленных проблем и организации работы с «резервом» учащихся может быть представлен следующим перечнем действий:

1. Учителю необходимо систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.
2. Необходимо анализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.
3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.
4. Разрабатывать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных своей дифференцированностью, переходом от простой репродукции к творческой работе. Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.
5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает

возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для дальнейшей деятельности.

Алгоритм работы учителя с категорией неуспевающих учащихся

Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:

1. Расширить фонд действенных знаний.
2. Отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний.
3. Формировать у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя.
4. Давать задания на самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование.
5. Формировать у учащихся умение осознанно выполнять отдельные учебные действия и понимать логику их последовательности.
6. Обучать приемам самоконтроля и адекватной самооценки.
7. Формировать умение осознавать свои мотивы в учебной работе.

Наш успех в работе в направлении повышения качества зависит от следующих слагаемых;

1. Качественная подготовка к уроку.  
Здесь начинает закладываться успех ученика. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.
2. Психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших учащихся.
3. Контроль качества знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.
4. Индивидуализация обучения.
5. Улучшение качества образования через использование инновационных технологий.