Отчет
о работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении
2022-2023 учебный год

Ф.И.О.учащегося_____

Класс_____

Категория: ☐ неуспевающий(ая)
☐ слабоуспевающий(ая)
☐резерв (с одной «3», «4»)

№	Показатели и параметры мониторинга	Классный руководитель	Социальный педагог	Предмет/учитель-предметник								
1. Характеристика семьи												
1.1.	Состав семьи:											
	полная											
	неполная											
	многодетная											
	малоимущая											
	ТЖС/СОП											
	приемная											
	опекунство											
1.2.	Язык общения, национальность											
	русский/русский											
	русский дома и в школе/другая - указать											

	родной дома, русский в школе/другая - указать											
1.3.	Данные об отце и матери:											
	уровень образования											
	профессия											
	место работы											
1.4.	Жилищно-бытовые и материальные условия:											
	удовлетворительные											
	хорошие											
	наличие спального, рабочего места											
	другое (условия, затрудняющие обучение)											
1.5.	Здоровье родителей (при наличии информации):											
	заболевания, ограничивающие способность оказывать помощь ребенку											
	психические заболевания											
	алкоголизм											
	наркотическая зависимость											
1.6.	Здоровье ребенка:											
	наличие нарушений в физическом развитии (при наличии информации)											
	хронические заболевания (да/нет, при ответе «да» указать какие)											
	наличие травм											
	частые простудные заболевания											
1.7.	Взаимоотношения с родными и атмосфера в семье:											
	дружелюбная, есть взаимоподдержка											
	конфликтная											
	равнодушная											
	другое											
2. Особенности поведения												
	неадекватные реакции на замечания											
	снижение успеваемости, не соответствующее возможностям											

2.1.	пассивность											
	гиперактивность											
	правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду – *хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.* (отметить или указать нужное)											
	действия, направленные против личности – *оскорбление, хулиганство, побои, причинение вреда физическому или психологическому здоровью* (отметить или указать нужное)											
	наличие странных повторяющихся движений или действий											
	избегание прямого зрительного контакта или индивидуального общения											
	наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество											
	оппозиционные установки – *спорит, отказывается*; либо негативизм – *делает наоборот* (отметить или указать нужное)											
	сквернословие											
	проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать)											
	отношение к компьютерным играм – *равнодушен, интерес, зависимость* (отметить или указать нужное)											
	повышенная внушаемость – *влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.* (отметить или указать нужное)											
	дезадаптивные черты личности (конкретизировать)											
	без особенностей											
	другое											

3. Асоциальные проявления в поведении												
3.1.	проявляет агрессию											
	демонстрирует негатив к *окружающим*/ *к себе*											
	совершает проступки, причиняющие моральный и/или физический вред окружающим											
	уходит из дома на длительный период (более одного дня) без предупреждения											
	имеет склонность к бродяжничеству											
	оказывает давление на *сверстников*, *старших* или *младших* (отметить нужное)											
	«уходит в себя», отстраняется от окружающих											
	не соблюдает этические нормы общения, часто эпатирует											
	имеет склонность к присвоению чужих вещей, денежных средств – *воровству*, *вымогательству* (конкретизировать)											
4. Самооценка												
4.1.	Адекватная самооценка: *оценка совпадает с реальной действительностью;* *трезво осознает свои сильные и слабые стороны;* *знает возможности и потребности;* *определяет внутренний потенциал*											
4.2.	Неадекватная самооценка: *мнение о себе далеко от объективного;* *радикальное самовосприятие завышено/занижено;* *не принимает себя совсем, либо полагает, что обладает теми качествами, которые ему на самом деле не присущи*											
4.3.	Смешанная самооценка: *в разных ситуациях относится к себе по-разному;* *уверенность в себе может быстро меняться на проявления слабости и закомплексованности*											

4.4.	Заниженная: *относится к себе без особой теплоты;* *не удовлетворен своими результатами и действиями, жизнью;* *объективные данные и потенциал есть, но из-за страха совершить ошибку они часто не реализуются*											
4.5.	Низкая: *речь изобилует такими фразами как: «Не уверен», «Я не смогу, у меня не получится»;* *отрицательно оценивает свои возможности и не видит потенциал*											
4.6.	Нормальная											
4.7.	Высокая, завышенная: *часто похваляется, говорит о своих успехах;* *легко дает обещания, но не выполняет их;* *оценивает свои возможности и потенциал выше объективных*											
4.8.	Другое											
5. Отношение к учебе, предметам												
5.1.	наиболее ярко выраженный интерес к учебе, стремление к познавательной деятельности											
	выраженный интерес к учебе, познавательная активность зависит от настроения и нуждается в дополнительной мотивации											
	средний интерес к учебе, познавательная активность наблюдается при необходимости, нуждается в дополнительной мотивации											
	низкий интерес к учебе, познавательная активность зависит от многих факторов, нуждается в постоянной мотивации											
	полное отсутствие интереса к учебе, отсутствие любознательности											

	сопротивление к освоению образовательных программ											
	большое количество пропусков по болезни											
	склонность к гуманитарным наукам											
	склонность к точным наукам											
	склонность к естественным наукам											
	есть предметы: *любимые –* *нелюбимые –*											
	другое											
6. Взаимоотношения с педагогами												
6.1.	сотрудничество											
	безразличие											
	подавление ученика учителем (Ф.И.О.)											
	подавление учителя учеником (Ф.И.О.)											
	доброжелательные отношения, полное взаимопонимание											
	наличие наиболее близких отношений с отдельными педагогами (Ф.И.О.)											
	наличие конфликтов с отдельными педагогами (Ф.И.О.)											
	другое											
7. Взаимоотношения со сверстниками												
7.1.	сотрудничество											
	безразличие											
	подавление отдельных учеников (Ф.И.)											
	доброжелательные отношения, полное взаимопонимание											
	наличие наиболее близких отношений с отдельными учениками (Ф.И.)											
	наличие конфликтов с отдельными учениками (Ф.И.)											
	оттесненный											

	изолированный по собственному желанию											
	неформальный лидер											
	другое											
8. Способность критически оценивать поступки свои и других												
8.1.	не сформирована											
	сформирована недостаточно											
	сформирована											
	другое											
9. Нарушения правил внутреннего распорядка												
9.1.	пропускает уроки без уважительной причины (указать количество дней/уроков за отчетный период)											
	нарушает правила поведения на уроке											
	не соблюдает расписание уроков и распорядок учебной деятельности (опаздывает, отказывается посещать отдельные уроки)											
	не соблюдает субординацию с взрослыми											
	имеет официально зафиксированные нарушения (дата, № документа)											
	другое											
10. Постановка на различные виды учета												
10.1.	состоит на учете в школьной «группе риска» (дата постановки, № документа)											
	состоит на учете в КДН (дата постановки или рассмотрения обращения, № документа)											
	состоит на учете в ПДН (дата постановки или рассмотрения обращения, № документа)											
	состоит на других видах учета (указать вид, организацию, дату постановки и № документа)											
	имеет предупреждения или другие виды ответственности за правонарушения (реквизиты документа)											

	имеет судебные решения (вид нарушения, реквизиты судебного решения)											
11. Повышение мотивации к учению (отметить нужное)												
11.1.	проявление заинтересованности в успехе ребенка											
	выстраивание работы в парах и группах с более мотивированными учащимися											
	использование вопросов на самооценку деятельности на каждом уроке											
	индивидуальные беседы, направленные на выявление причин низкой заинтересованности, обсуждение достижений и ошибок											
	выстраивание позитивного взаимодействия с ребенком											
	постоянное подбадривание при возникновении трудностей											
	отсутствие публичной критики результатов деятельности и поведения ребенка											
	опора учебного материала на личный жизненный опыт ребенка											
	привлечение ребенка к помощи при подготовке материалов, оборудования к уроку											
	другое											
12. Индивидуализация процесса обучения												
	создание проблемных ситуаций и вопросов											
	задачи и вопросы для активизации самостоятельного мышления											
	дифференцированный подбор учебных заданий											
	ориентирование ребенка на практическую применимость знаний											
	использование командной формы работы на уроках											
	подбор дополнительных заданий по уровню возможностей ребенка											

12.1.	оценка уровня усвоения материала относительно самого себя без сравнения с уровнем других учащихся											
	снижение задаваемого темпа работы и увеличение времени на выполнение заданий											
	предложение алгоритма выполнения задания											
	стимулирование самостоятельных действий											
	использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий											
	более подробное объяснение последовательности выполнения задания											
	дополнительные индивидуальные консультации											
	стимулирование вопросов к учителю при возникновении затруднений											
	четкий развернутый инструктаж по выполнению домашних заданий											
	другое											
13. Значимость виртуального общения и зависимость от виртуальных гаджетов												
13.1.	чрезмерное времяпровождение в виртуальном мире											
	проведение большей части свободного времени в компьютерной технике и гаджетах											
	частое время-провождение в виртуальном мире											
	небольшое количество времени, проводимое в виртуальных гаджетах											
	заинтересованность от случая к случаю											
	использование только в случае необходимости											
	нежелание использования гаджетов											
	игры											
	виртуальное общение											
	другое											
14. Интересы, увлечения												

14.1.	занятия на природе, с животными (наблюдение за природой, садоводство, уход за животными, переработка отходов)											
	выступления на сцене, искусство (пение, танцы, театр, игры на музыкальном инструменте)											
	творческое хобби (оригами, кулинария, скрапбукинг, вязание, работа по дереву)											
	научное хобби (астрономия, метеорология, биология, физика, химия)											
	спорт и активности (велоспорт, плавание, футбол, баскетбол, волейбол, борьба)											
	коллекционирование											
	чтение											
	пазлы											
	шахматы											
	фотография											
	языки											
	другое											
15. Характер занятости во внеучебное время												
15.1.	хобби и творчество											
	посещение спортивных секций											
	посещение кружков дополнительного образования											
	учеба											
	встречи с друзьями											
	посещение занятий, репетиторов											
	виртуальные игры											
	бесцельное проведение времени											
	наличие и обязательное отношение к своему кругу домашних обязанностей											
	другое											
16. Наличие травмирующих переживаний												
16.1.	хроническое соматическое заболевание											
	сложная ситуация в семье											

	утрата близкого человека											
	жестокое обращение											
	события, связанные с военными действиями и террористическими актами											
17. Жизненные планы и самоопределение (для учащихся 8-10 классов)												
17.1.	пока ничего не планирует											
	планирует получить среднее общее образование и поступать в ВУЗ											
	планирует получить основное общее образование и поступать в образовательную организацию СПО											
	работа на госпредприятиях											
	работа на частных предприятиях											
	работа в бизнесе родственников											
	открытие собственного дела											
	другое											
	планируемая специальность, профессия											