

## Аннотация к рабочей программе 5 – 9 класс

- 1) Название программы: Федеральная рабочая программа основного общего образования. География для 5-9 классов образовательных организаций, Москва 2022г.
- 2) Место в учебном плане, трудоёмкость: В системе общего образования «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учётом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.
- 3) Цели, задачи:  
Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
  - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
  - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### 4) Содержание:

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

**Содержание учебника для 5—6 классов** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

#### 5 класс

№		Всего часов	к/р	п/р
	<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>	<b>9ч.</b>		
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1
1.2	История географических открытий	7	0	2
	<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>	<b>11ч.</b>		
2.1	План местности	5	0	2
2.2	Географические карты	5	0	2
2.3	Контрольная работа	1	1	
	<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>5ч.</b>		
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0
	Контрольная работа	1	1	
	<b>Раздел 4 Оболочки Земли</b>	<b>8ч.</b>		
4.1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	7	0	2
	Контрольная работа	1	1	
5.1	Заключение	<b>1ч.</b>	0	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

## 6 класс

№		Всего часов	к/р	п/р
	<b>Раздел 4 Оболочки Земли</b>			
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	<b>10ч.</b>	1	3
2	Атмосфера — воздушная оболочка	<b>12ч.</b>	1	2
3	Биосфера — оболочка жизни	<b>6ч.</b>	1	1
	Заключение	<b>6ч.</b>	0	1
	Резервное время	<b>0ч.</b>		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Содержание учебника для 7 класса** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

№		Всего часов	к/р	п/р
	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли			
1.1	Географическая оболочка	4ч.	1	1
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7ч.	0	2
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8ч.	0	1
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6ч.	0	2
Итого		25ч.		
	Раздел 2. Человечество на Земле			
2.1	Численность населения	3	0	2
2.2	Страны и народы мира	4	0	1
Итого		7ч.		
	Раздел 3. Материки и страны			
3.1	Южные материки	14	1	5
3.2	Северные материки	16	1	4
3.3	Взаимодействие природы и общества	6	0	1
Итого		36ч.		
<b>Итого</b>		<b>68ч.</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

**Содержание учебников для 8 и 9 классов** посвящены изучению России. **Главная цель** — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёхосновных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природнохозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

8 класс

№		Всего часов	к/р	п/р
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	<b>13ч.</b>		
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	1
1.2	Географическое положение и границы России	5	0	0
1.3	Время на территории России	2	0	1
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4	0	1
	<b>Раздел 2. Природа России</b>	<b>42ч.</b>		
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2
2.3	Климат и климатические условия	7	0	3
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	1	2
2.5	Природнохозяйственные зоны	16	1	2
	<b>Раздел 3. Население России</b>	<b>13ч.</b>		
3.1	Численность населения России	3	0	1
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	0
3.3	Народы и религии России	2	0	1
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1
3.5	Человеческий капитал	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

## 9 класс

№		Всего часов	к/р	п/р
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>34ч.</b>		
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	2
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	0	2
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1
1.4	Машиностроительный комплекс	4	1	1
1.5	Химико-лесной комплекс	6	0	1
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	1
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	2
1.8	Обобщение знаний	2	0	1
	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<b>32ч.</b>		
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	2
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	1	2
2.3	Обобщение знаний	2	0	0
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2ч.</b>		
<b>Итого</b>		<b>68ч.</b>	4	15

5) Планируемый результат:

**5 – 6 классы**

### **Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Оболочки Земли**

#### ***Выпускник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **7 класс**

### **Материки, океаны и страны**

#### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **8 – 9 класс**

### **Географическое пространство России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Природа России**

### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### ***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

### ***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;



- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России.

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**б) Виды учебной деятельности:**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы,

подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию,

7) Формы организации текущего контроля:

Устный опрос;

практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

8) Используемые УМК и средства обучения:

Учебники:

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 5-6 класс

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

12-е издание, переработанное. Москва «Просвещение» 2023г., серия «Полярная звезда»;

7 класс Москва «Просвещение» 2020г.

8 класс Москва «Просвещение» 2021г.

9 класс Москва «Просвещение» 2021г.

Атлас:

для 5-6 класса изд. Просвещение;

7 класс

8 – 9 класс

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие к учебнику «Полярная звезда», 5-6 кл, авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: Просвещение, 2019 г

В.В. Николина, География. Мой тренажер 5-6 классы (рабочая тетрадь).2018г

В; В. Николина. География 7 класс. Мой тренажер пособие для учащихся. М Просвещение 2018.

В. В. Николина География 8 класс . Мой тренажер пособие для учащихся. М Просвещение 2018.

В; В. Николина. География 9 класс Мой тренажер пособие для учащихся. М Просвещение 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaclass.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://infourok.ru/>

методические интерактивные кейсы

библиотека ЦОР



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022140

Владелец Маркова Сон Ок

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024