

Аннотация

к рабочей программе по обществознанию для 6-9 классов

Рабочая программа общества по знанию составлена на основе устойчивого и устойчивого к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания образовательного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом ф федеральной рабочей силы программы воспитания.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и перспективах развития в современных условиях, об основах конституционного строительства нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, повышенного воспитания в России, приверженности ценностям, готовности к служению Отечеству, приверженности гуманности. Привлечение при рассмотрении различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, включающее в себя вклад в использование метапредметных умений из использования необходимых сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова: Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2021 г.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

- ✓ воспитание общероссийской приверженности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- ✓ развитие у учащихся приоритетов общенациональных интересов, приверженности правовым правам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- ✓ развитие личности на исключительно важном ее социальном развитии – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и культурной культуры, социальное поведение, основанного на уважении законов и правопорядка.
- ✓ освоение сферы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, полезной для участия в жизни общества и общества.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- имеют мотивацию на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованы не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- имеют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; относятся к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремятся к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признают равноправие народов, единство разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- организуют свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объясняют явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривают их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, моно-лог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. используют элементы причинно -следственного анализа;
 2. исследуют несложных реальных связи и зависимости;
 3. характеризуют изучаемый объект; выбирают верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. ищут и извлекают информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. переводят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирают знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепляют изученные положения конкретными примерами;
 7. дают оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполняют в повседневной жизни этические и право-вые нормы, экологические требования;
 8. определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пре-делах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада-чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имею-ищется данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место учебного предмета «Обществознания» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом обществознание оценивается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Содержание учебного предмета

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество	
			письменные контрольные работы	практические контрольные работы (проекты)
бкласс				
1	Человек и его социальное окружение.	20	1	7.5
2	Общество, в котором мы живём	10	1	2.5
3	Защита проектов, итоговое повторение	4		

	итого	34	2	10
7 класс				
1	Социальные ценности и нормы	12	1	3
2	Человек как участник правовых отношений	7	1	2
3	Основы российского права	11		2.5
4	Защита проектов, итоговое повторение	4		
	итого	34	2	7.5
8 класс				
1	Человек в экономических отношениях	20	1	5
2	Человек в мире культуры	10	1	1.5
3	Защита проектов, итоговое повторение	4		
	итого	34	2	6.5
9 класс				
1	Человек в политическом измерении	6		1.5
2	Гражданин и государство	8	1	2
3	Человек в системе социальных отношений	11	1	3.5
4	Человек в современном изменяющемся мире	5		2
5	Защита проектов, итоговое повторение	4		
	итого	34	2	8

Первый этап (6-7класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (8-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся

Формы контроля

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ индивидуально-групповая работа;
- ✓ групповая работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Состав УМК для 6 класса:

1. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 7 класса:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 8 класса:

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 9 класса:

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
4. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022140

Владелец Маркова Сон Ок

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024