

Оценочные материалы по английскому языку

10-11 класс

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 29 % и менее

Оценка «3» - от 30 % до 53 %

Оценка «4» - от 54 % до 76 %

Оценка «5» - от 77 % до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5»

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средствологической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются

разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации(просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

MID TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to
- 2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process
- 3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met
- 4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste
- 5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives
- 6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving
- 7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not
- 8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity
- 9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask
- 10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting
- 11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working
- 12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing
- 13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up
- 14 Optimists believe that it's too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse
- 15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for
- 16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with
- 17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left
- 18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures
- 19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able

- 20 Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy
C happier
- 21 How long in this town?
A do you live B are you living
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts, because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become
- 26 I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- 27 At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- 28 The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- 29 anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- 38 Nelly compete in next week's race, because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled
C most skilled
- 42 I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy
A weather B day C time
- 45 I want to take a new hobby. Any ideas?
A out B up C over
- 46 Celia was very about her new hairstyle, and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys the Net.
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest a doctor.
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are favourites.
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal our problems.
A in B for C with
- 53 They painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a in a teacup!
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out, which is why we need to them.
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight, because she feels she's a bit
A plump B plain C slender
- 58 You must Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested sports at all; she finds them boring.
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna her first piano lesson.
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he work at his father's shop.
A must B had to C ought
- 62 Do you want to a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to your ideas into action.
A raise B tuck C put
- 64 Today, have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like home.
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often clothes with each other.
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same, why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you me?
A owe B charge C earn

- 69 Emma to the shops, but you can wait for her, if you want.
A has been B has shopped
C has gone
- 70 Tim snowboarding quite often in winter.
A does B goes C plays
- 71 Do we need milk? I and get some right now.
A 'll go B 'll be going
C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect species of animals.
A adopted B extinct C endangered
- 73 Tell Sam that he return my book tonight; I don't need it.
A ought not to B doesn't have to
C must not
- 74 Who is in charge organising the events for the music festival?
A for B with C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he they're a waste of time.
A has thought B thinks
C is thinking
- 76 Robert is a very man who won't stop until he has achieved his goal.
A determined B brave
C adventurous
- 77 The children played a on their teacher, and she thought it was really funny.
A joke B fun C humour
- 78 Julie never goes to zoos, because she hates seeing animals captivity.
A in B under C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she some money from her friend.
A lent B paid C borrowed
- 80 Do you mind the window? It's a bit cold in here.
A to close B close C closing

EXIT TEST (Modules 1-5)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct item.

- You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- The birth of their baby son brought many changes to James and Lily's life.
A off B up C about
- When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- Metanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park, when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbours?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy
C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying
C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative
C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated
C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B gimping C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have
C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

72. Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start
C will have started
73. The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
74. Can you please look my plants while I'm away?
A after B out C up
75. Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not
C doesn't have to
76. If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
77. Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
78. Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
79. Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
80. The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

Отвѣты:

MID TEST (MODULES 1-4)

A 1 C	17 A	33 C	49 A	65 C
2 A	18 A	34 A	50 B	66 A
3 B	19 A	35 C	51 B	67 B
4 A	20 C	36 C	52 C	68 A
5 A	21 C	37 A	53 B	69 C
6 B	22 B	38 B	54 C	70 B
7 A	23 C	39 A	55 B	71 A
8 B	24 B	40 B	56 C	72 C
9 C	25 C	41 C	57 A	73 B
10 A	26 B	42 C	58 C	74 C
11 C	27 A	43 A	59 B	75 B
12 A	28 C	44 B	60 A	76 A
13 B	29 A	45 B	61 B	77 A
14 C	30 A	46 A	62 B	78 A
15 A	31 C	47 B	63 C	79 C
16 B	32 B	48 A	64 B	80 C

EXIT TEST (Modules 1-8)

1 C	17 A	33 C	49 A	65 A
2 A	18 B	34 A	50 B	66 C
3 A	19 B	35 B	51 B	67 A
4 C	20 C	36 A	52 B	68 A
5 C	21 B	37 C	53 C	69 B
6 B	22 C	38 B	54 B	70 C
7 B	23 A	39 C	55 C	71 A
8 C	24 C	40 A	56 A	72 C
9 B	25 A	41 A	57 B	73 A
10 B	26 A	42 C	58 B	74 A
11 B	27 B	43 A	59 A	75 C
12 A	28 A	44 C	60 B	76 C
13 B	29 A	45 C	61 A	77 A
14 A	30 B	46 A	62 A	78 A
15 C	31 B	47 A	63 C	79 B
16 C	32 A	48 A	64 C	80 C

Спецификация контрольно-измерительных материалов по английскому языку для 10 класса

Тема: «Еда и напитки. Условные предложения I, II, III типов». **Цель:** определение уровня освоения учащимися темы «Еда и напитки».

Документы, определяющие содержание работы

1. Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: «Просвещение», 2010.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык: контрольные задания. «Английский язык (Английский в фокусе)» для 10 класса (базовый уровень).- М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Характеристика пользователя: данный контроль предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных школ.

Характеристика содержательного блока контроля: контрольно-измерительные материалы представляют собой подборку заданий для проверки усвоения лексико-грамматического материала по пройденной теме.

Формат теста: контроль состоит из 4 заданий.

<u>Задание</u>	<u>Кол-во вопросов</u>	<u>Проверяемые умения</u>	<u>Тип задания</u>	<u>Тема</u>
Задание №1	5	Понимание логических связей в предложении и тексте.	Заполнение пропусков подходящими по смыслу словами	Еда и напитки.
Задание №2	3	Знание лексических единиц по теме.	Определение лишнего слова в смысловой цепочке.	Еда и напитки.
Задание №3	10	Умение употребить условные предложения I, II, III типов.	Раскрытие скобок.	Условные предложения I, II, III типов.
Задание №4	3	Умение употребить соответствующий предлог.	Заполнение пропусков.	Фразовый глагол <u>to give</u> .

Технология оценивания: За каждый правильный ответ учащийся получает: 1 балл. Общее количество баллов - 21.

Система оценок: «5» - 21-19 баллов

«4» - 18-16 баллов

«3» - 15- 7 баллов

«2» - 6 баллов и менее

Инструкции: Инструкции при проведении контроля даются на русском языке.

Условия тестирования: Пользоваться дополнительными материалами не разрешается.

Продолжительность: 40 минут

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

Класс: 10

Тема: Еда и напитки. Условные предложения I, II, III типов. (Модуль 6)

I variant	II variant
<p>1. Fill in: watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) There are high amounts of ... in rice, potatoes and cereals.</p> <p>2) I'm really hungry – my tummy's</p> <p>3) As you get older yourbegins to fall.</p> <p>4) Don't eat so fast – you'll get</p> <p>5) I have a delicious cake</p>	<p>1. Fill in: watermelon, sprinkle, grilled, eyesight, carbohydrates, concentration, recipe, raw, rumbling, indigestion.</p> <p>1) My favourite fruit is it's really refreshing.</p> <p>2) ... vegetables are extremely good for you.</p> <p>3) ... chicken is healthier than fried..</p> <p>4) I often lack ... in the afternoon..</p> <p>5) I like to ... chocolate on top of my capuccino.</p>
<p>2 .Write the odd one out.</p> <p>1.black, raw, instant, filtered coffee</p> <p>2.healthy, strict, special, fresh diet</p> <p>3.spicy, traditional, artificial, vegetarian dish</p>	<p>2. Write the odd one out.</p> <p>1. grilled, raw, bitter, oily fish</p> <p>2. boiled, scrambled, fried, instant eggs</p> <p>3. fake, cold, sparkling, still water</p>
<p>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1 If I were you, I _____(eat) less chocolate and more fruit.</p> <p>2She (not/go) to the dentist tomorrow if she can cancel her appointment.</p> <p>3Nicole will lose weight if she _____ (exercise).</p> <p>4We will leave without her if she _____ (arrive) late.</p> <p>5I wish I _____(have) more time to cook a better meal.</p> <p>6If he were scared, he _____(call) us to go over to his house.</p> <p>7.If I ... (have) a toothache, I would go to the dentist.</p> <p>8.You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day.</p> <p>9.If you ... (study) more, you would have passed the exam.</p> <p>10.You wouldn't have got lost if you ...</p>	<p>3.Put the verbs in brackets into the correct tense.</p> <p>1 She wouldn't have missed the play if she _____(leave) on time.</p> <p>2 Todd goes to bed early if he _____(work) the next morning.</p> <p>3 If I _____(be) you, I'd keep quiet about the accident.</p> <p>4 Angelina won't come if she _____ (not/get) a lift from her mum.</p> <p>5 Kevin _____(read) a book if there is nothing good on television.</p> <p>6 _____(you/help) us when you finish?</p> <p>7.This soup ... (taste) better if you had added more salt.</p> <p>8.If you ... (study) more, you would have passed the exam.</p> <p>9.You ... (not/lose) weight if you eat ice cream every day.</p> <p>10.If I ... (have) a toothache, I would go to the dentist.</p>

(follow) my directions.	
4. Fill in: up, back, away, off. 1. Something in the fridge is giving_____ a horrible smell. 2. I'm thinking of giving_____ fatty foods. 3. I give_____. What's the answer?	4. Fill in: up, back, away, off. 1. Have you given_____ the book you borrowed from Zoe? 2. I'm giving_____ my recipe books to John. He needs them more than I do. 3. I'm thinking of giving_____ fatty foods.

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

Промежуточная контрольная работа состоит из 2 разделов (задание D,C1) включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме «Школа и работа».

Раздел 1. Задание D (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа - это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**D1-D5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**D6-D15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

Раздел 2. Задание C (письмо C1) направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2 и т.д. и буквы латинского алфавита C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например C1, D1 и т.д.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0- 10 балла – «2»;
- 11-14 баллов – «3»;
- 15- 18 баллов – «4»;
- 19-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по английскому языку в 10 классе

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам первого полугодия, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.
- 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), рекомендации Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 2 разделов, включающих социокультурную информацию по темам Жизнь и увлечения, Школа и ; задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает задания с D1 по D15; раздел 2 включает задания C1. Максимальное количество набранных баллов – 21, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

- Задания **части D1-D5 без** вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.

- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву a, b, c** соответствующую верному ответу (например D1a, D2c и.т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части C** без вариантов ответа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе, написав полные предложения C1-в формате ЕГЭ.

4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание D (задание по грамматике)	1/7	ВО КО	15
2	Раздел 2. Задание C1 (письмо личного характера)	1/6	РО	6
	итого	2/21		21

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ грамматические навыки умение употреблять будущее время в английском языке, герундий и инфинитив, видо - временные формы глагола активного и пассивного залог (**раздел 1**).
- ✓ Навыки письма - дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ **Требуемый объем-** - 100-140 слов.
- ✓ **Время выполнения-** 20 мин (раздел2)

Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	D1 – D15	Жизнь и увлечения Школа и работа	Способы передачи будущего времени в английском языке, герундий и инфинитив, видо- временные формы глагола активного и пассивного залога	15
2	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

6. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания *базового уровня* соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

7. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (1 урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 2 (письмо личного характера) -20 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания C, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы

можно получить 21 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо.

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

**Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:
« Жизнь и увлечения», «Школа и работа».**

Раздел 1. Задание 1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

The News on TV

D1. Do you (watch) the news on TV?

D2. Before television , people often.....(go) to the cinema to watch the news.

D3. In those days, they.....(can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

D4. Of course, newspapers(give) people the news for hundreds of years.

D5. The introduction of television(bring) the daily news, with moving pictures ,into people's homes for the first time.

Раздел 1. Задание D6– D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. Do you mind(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

D7. I'm not keen on(read) novels. I prefer(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

D8. I must (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

D9. He left without(say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

D10.I really enjoy (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

D11.-What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she(go) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

D12.-Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

D13.- Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

D14.-Have you done your homework yet?

- No, but I(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

D15.- Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

Раздел 2. Задание С1.

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:
« Жизнь и увлечения», «Школа и работа» .

Ключи к контрольной работе (промежуточный контроль) по темам: «Жизнь и увлечения», « Школа и работа».

Раздел 1.(I часть) Задание D1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

D1- watch

D2-went

D3-could

D4-have given; - have been giving

D5-brought.

Раздел1 (II часть) Задание D6- D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6- b) helping

D7- c) reading/ watching

D8- c) finish

D9- b) saying

D10- b) playing

D11- b) will go

D12- b) am going to drive

D13- c)will be sitting

D14- a) will have done

D15- b) is going to

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

Промежуточная контрольная работа состоит из 2 разделов (задание D,C1) включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме «Школа и работа».

Раздел 1. Задание D (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа - это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**D1-D5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**D6-D15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

Раздел 2. Задание C (письмо C1) направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2 и т.д. и буквы латинского алфавита C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например C1, D1 и т.д.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 10 балла – «2»;

11-14 баллов – «3»;

15- 18 баллов – «4»;

19-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по английскому языку в 10 классе

9. Назначение контрольных измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам первого полугодия, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

10. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» («SPOTLIGHT»), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

11. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 2 разделов, включающих социокультурную информацию по темам Жизнь и увлечения, Школа и ; задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает задания с D1 по D15; раздел 2 включает задания C1. Максимальное количество набранных баллов – 21, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

- Задания **части D1-D5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву a, b, c** соответствующую верному ответу (например D1a, D2c и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части C** без вариантов ответа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких

тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе, написав полные предложения C1-в формате ЕГЭ.

12. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание D (задание по грамматике)	1/7	ВО КО	15
2	Раздел 2. Задание C1 (письмо личного характера)	1/6	РО	6
	итого	2/21		21

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

13. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- грамматические навыки умение употреблять будущее время в английском языке, герундий и инфинитив, видо - временные формы глагола активного и пассивного залог (**раздел 1**).
- Навыки письма - дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- Требуемый объем-** - 100-140 слов.
- Время выполнения-** 20 мин (раздел2)

Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	D1 – D15	Жизнь и увлечения	Способы передачи будущего времени в английском языке, герундий и инфинитив, видо-	15

		Школа и работа	временные формы глагола активного и пассивного залога	
2	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

14. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

15. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (1 урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 2 (письмо личного характера) -20 минут

16. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания C, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо.

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

**Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:
« Жизнь и увлечения», «Школа и работа».**

Раздел 1. Задание 1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

The News on TV

D1. Do you (watch) the news on TV?

D2. Before television , people often.....(go) to the cinema to watch the news.

D3. In those days, they.....(can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

D4. Of course, newspapers(give) people the news for hundreds of years.

D5. The introduction of television(bring) the daily news, with moving pictures ,into people's homes for the first time.

Раздел 1. Задание D6– D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. Do you mind(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

D7. I'm not keen on(read) novels. I prefer(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

D8. I must (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

D9. He left without(say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

D10. I really enjoy (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

D11.-What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she(go) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

D12.-Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

D13.- Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

D14.-Have you done your homework yet?

- No, but I(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

D15.- Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

Раздел 2 Задание С1.

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing

Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.

**Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:
« Жизнь и увлечения», «Школа и работа» .**

**Ключи к контрольной работе (промежуточный контроль) по темам:
«Жизнь и увлечения », « Школа и работа».**

Раздел 1.(I часть) Задание D1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

D1- watch

D2-went

D3-could

D4-have given; - have been giving

D5-brought.

Раздел1 (II часть) Задание D6- D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6- b) helping

D7- c) reading/ watching

D8- c) finish

D9- b) saying

D10- b) playing

D11- b) will go

D12- b) am going to drive

D13- c)will be sitting

D14- a) will have done

D15- b) is going to

Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.

Контрольная работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D,C1) включающих задание по аудированию, чтению, заданию на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам : «**Земля в опасности**», «**Каникулы**», «**Питание и здоровье**» «**Развлечения**» , **Высокие технологии**» .

Раздел 1. Задание А (Аудирование) направлено на проверку умений учащихся в аудировании, (понимание основного содержания прослушанного текста и выбора правильного ответа

В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором одного ответа из трёх предложенных.

Раздел 2. Задание В (Чтение) направлено на проверку умений учащихся в чтении аутентичных прагматических, научно-популярных и худ. текстов по изучаемой теме с извлечением частичной и

полной информации. понимание основного содержания текста и умение находить правильный ответ. В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором правильного заголовка для текста.

Раздел 3. Задание D (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа- это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**D1-D5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**D6-D15**) .Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – разрезанный ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

Раздел 4. Задание С (письмо C1) направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа. написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 10-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 35. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 9 балла – «2»;

10- 25 баллов – «3»;

26- 32 баллов – «4»;

33-35 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по английскому языку в 10 классе

17. Назначение контрольных измерительных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

18. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), рекомендации Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D, C1) включающих задания по аудированию, чтению, социокультурной информации (Как мы проводим каникулы. Путешествия. Страны мира. Питание и здоровье. Меню здорового питания), а также задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 80 минут. Раздел 1 включает задания с А1 по А7; раздел 2 включает задания с В1 по В6; раздел 3 включает задания с D1 по D15; раздел 4 включает задание C1. Максимальное количество набранных баллов – 35, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита А, В, С, D к кодобавляется соответствующий номер данного типа задания, например А.1, В.1, С.1, D.1 и т.д.

- К заданиям **части А1-А7** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например А1а, А2с и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части В1-В7** с выбором ответа, на установление соответствия. Необходимо выбрать правильный вариант ответа к заголовку теста и отметить буквой правильное предложение. Если **вы ошиблись**, то зачеркните ответ и напишите новый.
- Задания **части D1-D5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованными на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую

верному ответу (например D1a, D2c и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

- Задания **части С** без вариантов ответа, надо написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспросить адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения С1-в формате ЕГЭ.

19. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание А (задание по аудированию)	1/7	ВО	7
2	Раздел 1. Задание В (задание по чтению)	1/7	ВО	7
3	Раздел 3. Задание D (задание по грамматике)	1/7	ВО	15
4	Раздел 4. Задание С1 (письмо личного характера)	1/6	РО	6
	итого	4/35		35

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

20. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, социокультурные знания, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- сформированность умений по аудированию извлекать основную информацию из прослушанного текста и устанавливать соответствие (раздел 1);
- по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и устанавливать соответствие (раздел 2);
- грамматические навыки - умение употреблять видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное дополнение, сослагательное наклонение 1, 2, 3 типа, модальные глаголы (раздел 3);
- Навыки письма - дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- Требуемый объем- - 100-140 слов.
- Время выполнения- 20 мин (раздел 4).

Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1 – A7	«Каникулы», «Питание и здоровье», «Развлечения» , Высокие технологии» .	Умение извлекать основную информацию из прослушанного текста	7
2	B1- B7	«Каникулы», «Питание и здоровье» , «Развлечения» , Высокие технологии» .	Умение понимать основное содержание прочитанного текста и находить соответствие	7
3	D1 – D15	«Каникулы», «Питание и здоровье» «Развлечения» , Высокие технологии» .	Умение употреблять видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное дополнение, сослагательное наклонение 1, 2,3 типа, модальные глаголы	15
4	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

21. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания *базового уровня* соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

22. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 80 минут (два урока). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться

сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) - 15 минут

Раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут

Раздел 3 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 4 (письмо личного характера) -20 минут

23. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить

35 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание и извлечение необходимой информации из прослушанного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо

Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.

Раздел 1. Задание А1 – А7.

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа. Listen to the speakers. For questions 1-7, choose A, B or C.

A1. Listen to a man talking about a movie. How does he feel?

- A Annoyed
- B Satisfied
- C Disappointed

A2. Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?

- A Being on tour
- B The tiring lifestyle
- C Being away from family and friends

A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?

- A A football stadium
- B A theatre
- C A cinema

A4. Listen to a woman taking about a new cinema. What didn't she like?

- A The prices
- B The location
- C The car park

A5. Listen to a woman talking about an opera. Why didn't she get tickets for it?

- A She didn't book in time.
- B She had an argument with her sister.
- C She chose a music concert instead.

A6. Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?

- A It's too depressing.
- B It's too realistic.
- C It's different from other soaps.

A7. Listen to a woman talking about a book she's reading. What does she say about it?

- A The storyline is difficult to follow.
- B It's really gripping.
- C It's the best book she's ever read.

Раздел 2. Задание В1- В7

Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. SLOW SUCCESS
- B. FILM MUSICIAN
- C. LONG HISTORY
- B. DIFFERENT SPEEDS
- E. GREAT CHANGES
- F. WONDERFUL PLAYER
- G LIVE PERFORMANCES
- H. SEA SOUNDS

B1.

While the electric guitar was invented quite recently (in 1931, by Adolf Rickenbacker), the guitar itself has been around in various forms for an incredibly long time. Musical instruments remarkably similar to the guitar have been played for at least the last five thousand years. The instrument which million of teenagers today dream of playing in a rock band started its life in Persia (now called Iran), in Central Asia.

B2.

Humans have only been able to record sounds to listen to later since the middle of the 1800s. Since then, however, technology has developed at an enormous speed. Records,

cassettes and CDs have all allowed people to listen to recorded music in their own home. These days, more and more music is becoming ‘digital’. We can save pieces of music as files on our computer, and can carry thousands of songs around on personal MP3 players.

B3.

Everyone knows that the British group The Beatles was the most successful pop group of all time. In the early 1960s, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr changed popular music forever. Things weren’t easy for the band at the beginning, though. Lennon and McCartney started making music together in 1957. By 1962, almost every single record company in Britain had rejected them, saying they would never achieve anything. Finally, one record company decided to take a risk with them. By 1964, they were the most popular band in the world.

B4.

Before pop groups and singers go on tour, they have to make a decision regarding their music. They probably want to play the songs from their latest album in their concerts, but the question is: should the songs sound as similar as possible to the sound created on the album, or should the audience hear a new version of the song? Madonna, for example, is always keen to sing her songs in a different way at concerts. Other singers choose to sing their songs as they sang them on the album.

B5.

Jerry Goldsmith spent much of his career writing the music for Hollywood movies. From the early 1950s until 2003, Goldsmith wrote the soundtracks for several hundred hit movies, including the *Star Trek* and *Rambo* series of films. He often worked on as many as six major movies in one year. If that wasn’t enough, he also found the time to come up with the theme tunes for a large number of American TV and radio shows.

B6.

Dolphins and whales can hear much better than humans can. They can also hear much better than they can see. This does not cause them many problems, however, as sound travels through water much better than light does. They often use sounds to locate things such as rocks and food. Male humpback whales make noises that sound like they’re singing. One whale can hear another whale’s ‘song’ hundreds of miles away.

B7.

In a thunderstorm, have you ever counted the seconds between when you see the flash of lightning and when you hear the rumble of thunder? The number of seconds tells us how far away the lightning is. For example, if there’s a 3 second gap, then the lightning is approximately 3 miles away. But why don’t the thunder and lightning happen at the same time? In fact they do, but because light travels much faster than sound, we see the lightning several seconds before we hear the thunder.

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

Раздел 3. Задание D1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

Titanic

D1. The film *Titanic* was directed by James Cameron. It(be) very popular.

D2. The scripts(write) by him too.

D3. The film first(come) out at the cinema in 1997.

D4. Since then ,millions of people around the world(enjoy) watching Jack and Rose’s tragic love story on board the ship *Titanic*.

D5. *Titanic*(not be) a chip film to make

Раздел 3. Задание D6– D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

D7. In 1939 the Second World War

- a) had started
- b) started
- c) was starting

D8. Have you ... your homework? — Not yet.

- a) do
- b) does
- c) done

D9. He is terribly fat. Heeat too much.

- a) mustn’t
- b) can’t
- c) should

D10. I didn’t know about the meeting told me about it.

- a) somebody
- b) anybody
- c) nobody

D11. She (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing

D12. She’ll lose weight when she... (go) on a diet.

- a) will go
- b) goes
- c) is going

D13. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.

- a) makes
- b) are made
- c) were made

D14. What language (speak) in this room now ?

- a) are speaking

b) is being spoken

c) was speaking

D15. I saw Jim at the train station. He ... for his business partner to arrive from NY.

a) had waited

b) had been waiting

c) was waiting

Раздел 4 Задание C1.

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

...It may sound unusual, but my friend likes reading very much. He reads not only popular books but classics as well. As for me, I read only books from the school list...

... What books do you like to read? Do you prefer e-books or paper books and why? What hobbies apart from reading are popular with your friends?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.

Ключи к контрольной работе

Раздел 1. Задание А.1 – А.7

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Listening

TAPESCRIPT

A1. Listen to a man talking about a movie. How does he feel?

A Annoyed

B Satisfied

C Disappointed

"I didn't really enjoy the movie as much as I was expecting to. The plot was really far-fetched and the acting could have been better too. It's a shame. I was really looking forward to it."

A2 .Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?

A Being on tour

B The tiring lifestyle

C Being away from family and friends

“Music and the band are a very important part of my life and I wouldn’t change being a musician for anything. I sometimes get tired, though, of being away from home. I enjoy being on tour, but I sometimes don’t see my family and friends for weeks. That’s really hard.”

A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?

A A football stadium

B A theatre

C A cinema

“Ladies and gentlemen, if you’d like to take your seats, tonight’s performance is about to begin.

Please respect the actors by not using flash photography. Also, may we remind you that no smoking is allowed. Thank you and enjoy the play”

A4. Listen to a woman talking about a new cinema. What didn’t she like?

A The prices

B The location

C The car park

“I can see why everyone likes the new cinema. I mean it’s got 10 screens, there’s a huge car park, so there’s no problem finding parking AND it’s out of the busy city centre. But personally I found it really expensive when I went. I mean, £8 for just the cinema ticket and then another £3 for popcorn! It’s far too much if you ask me.”

A5. Listen to a woman talking about an opera. Why didn’t she get tickets for it?

A She didn’t book in time.

B She had an argument with her sister.

C She chose a music concert instead.

“Don Giovanni is my favourite opera and I really wanted to go last week because it was only in town for three days. I told my sister not to worry and that I would get the tickets. Of course, I left things until the last minute as always and found, in the end, that there were no tickets left!

All gone! Helen was really angry! Anyway, in the end we got tickets for a music concert instead

and, you know, we really enjoyed it!”

A6. Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?

A It’s too depressing.

B It’s too realistic.

C It’s different to other soaps.

“I’ve been following this soap opera since it first started, about 4 years ago. I’m not normally a fan of soaps – you know, the ones about silly arguments and relationship problems – but this one is a bit unusual! It’s not always very realistic – the plot lines are often really dramatic, involving things like crime, serious family problems and even murder! Some people find it too depressing, but I’m totally hooked!”

A7. Listen to a woman talking about a book she’s reading. What does she say about it?

A The storyline is difficult to follow.

B It’s really gripping.

C It’s the best book she’s ever read.

“I’ve just started reading a new book. It’s a real page-turner – I just can’t put it down! I’m already totally lost in the characters and the storyline. This is the third book I’ve read by this author. I’ve enjoyed them all but this is the best by far. I can’t wait to find out what happens next!”

Раздел 1. Задание А.1 – А.7 (ответы)

A1- C-Disappointed

A2 -C-Being away from family and friends

A 3- B-A theatre

A4 – A-The prices

A5 – A-She didn’t book in time.

A 6 – C-It’s different from other soaps

A 7- B-It’s really gripping.

Раздел 2. Задание В1 – В7

Прочитай текст и установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

B1 -E

B2 -G

B3 -B

B4-F

B5 -H

B6-D

B7 -C

Раздел 3.(I часть) Задание D1 – D5 Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста: D1-is D2- was written - D3- came D4- have enjoyed D5- was not

Раздел 3 (II часть) Задание D6- D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6- a) to come

D7-b) started

D8-c) done

D9- a) mustn't

D10-c) nobody

D11- a) would pass

D12- b) goes

D13- b) are made

D14- b) is being spoken

D15- c)was waiting

MID-YEAR TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 How did you Stephen to help you with the housework?
A make B get C have</p> <p>2 This time next week we at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed
C will be surfing</p> <p>3 The local council has decided to go with the construction of a new library.
A into B ahead C away</p> <p>4 Can you please stop complaining? It's really on my nerves!
A getting B going C putting</p> <p>5 The painter's amazing biography made quite an impression the art students.
A on B to C for</p> <p>6 Becky's teeth always start to when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter</p> <p>7 The school team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which</p> <p>8 This house is said in the 1930s.
A to have built B it was built
C to have been built</p> <p>9 Paul young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching
B hadn't taught
C hasn't taught</p> | <p>10 He recommended a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing</p> <p>11 My mother came a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with</p> <p>12 Joey always his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps</p> <p>13 Frank should see a doctor; that cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking</p> <p>14 Lisa was ashamed her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for</p> <p>15 The conman spent five years in prison after he was of fraud.
A arrested B charged C convicted</p> <p>16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand debts.
A having B to have C of having</p> <p>17 Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking</p> <p>18 Since no one could attend the staff meeting, it was put until the following week.
A down B away C off</p> <p>19 Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound</p> |
|--|---|

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to and bear it.
A smile B laugh C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to by a doctor.
A have checked it
B having it checked
C have it checked
- 22 Maria won't forget first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won
- 23 Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working
B will be working
C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as
- 25 Tommy has no respect elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept important information.
A away B down C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not so we can't use them again.
A disposable B rechargeable
C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it
A was disappeared
B was disappearing
C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he under pressure.
A used to work
B is used to working
C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to him.
A dissuade B influence C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go
A away B off C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually to herself.
A takes B sticks C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people buying things they don't really need.
A with B against C into
- 35 If a bully tries to a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make
- 36 The parcel to you as soon as possible.
A will be delivered
B will have delivered
C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
- 38 The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave
B is leaving
C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he the company.
A has left B had left C left

- 40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his in a few days.
A legs B feet C toes
- 41 Albert's classmates often pick him because he has bright red hair.
A at B on C of
- 42 The increase in greenhouse gases bad news for the future of our planet.
A says B states C spells
- 43 Take your keys with you I'm not home when you return this evening.
A in case B so that C so as
- 44 It was terrible weather that there were hardly any people out in the streets.
A such a B such C so
- 45 It by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.
A says B has said C is said
- 46 I can't wait Matthew the good news!
A telling B I tell C to tell
- 47 Be careful with that sharp knife! You yourself.
A are to cut B are going to cut
C are cutting
- 48 Bill won't be attending the conference he's out of town.
A because B because of
C due to
- 49 A hidden camera inside the bank enabled the police to the criminals.
A announce B realise C identify
- 50 The students are looking forward part in tree-planting day.
A taking B to take C to taking
- 51 As a child, Debbie a lot, but now she speaks quite clearly.
A stammered B whispered C groaned
- 52 The fire fighters spent six hours trying to the fire in the factory.
A engulf B extinguish
C establish
- 53 William thinks he is the black of his family because he's the only one without a university degree.
A sheep B wolf C dog
- 54 David never stops boasting his high marks; it's so annoying!
A for B with C about
- 55 The mountaineers the summit by late afternoon.
A have reached
B will reach
C will have reached
- 56 When my brother and I argue, our parents to take sides.
A object B refuse C reject
- 57 There is a great need to a recycling centre in our area.
A make up B bring up C set up
- 58 We'd better get on the bus now; it's
A due to leave B about to leave
C to leave
- 59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were !
A engaged B married C divorced
- 60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the
A blue B white C grey
- 61 Do you know the names of the people who were involved this project?
A at B of C in
- 62 Cynthia living in the city centre, but now she's grown tired of it.
A would like B used to like
C was used to liking

- 63 Teens often find it difficult to peer pressure, as they want to fit in with their friends.
A deny B resist C regret
- 64 Why the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled
C are you smelling
- 65 I saw Oliver yesterday, but he to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running
C had been running
- 66 Charlotte had to many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.
A face B cope C deal
- 67 It was bad book that I never finished reading it.
A a such B such a C a so
- 68 The men who the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.
A stole B broke C robbed
- 69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) pain as soon as he did so.
A hurting B excruciating
C nagging
- 70 The museum doesn't let visitors the exhibits.
A photograph B photographing
C to photograph
- 71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two about it?
A thoughts B heads C minds
- 72 Who is responsible organising the school's music festival?
A for B about C of
- 73 I feel a bit ; do you mind if I sit down for a while?
A hoarse B sore C dizzy
- 74 You won't find Adam in his office this week. He from home, so you can call him there.
A will work B is working
C works
- 75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it tonight.
A will send B will have it sent
C will be sent
- 76 I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.
A Due to B Since C Because of
- 77 Chloe was jogging in the park, but she stopped some rest for a few minutes.
A taking B to take C take
- 78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just her shoulders and says nothing.
A shrugs B shakes C stamps
- 79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) child any more!
A single B foster C only
- 80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German
A origin B tradition C generation

Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

- Para 1 (Introduction) • write an introduction (state the topic)
- Para 2–4 • express your personal opinion and provide reasons for it
• give arguments for the other point of view
- Para 5 (Conclusion) • draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ответы:

MID-YEAR TEST (MODULES 1-4)				
1 B	17 B	33 B	49 C	65 A
2 C	18 C	34 C	50 C	66 A
3 B	19 B	35 B	51 A	67 B
4 A	20 C	36 A	52 B	68 C
5 A	21 C	37 C	53 A	69 B
6 B	22 B	38 C	54 C	70 A
7 A	23 A	39 C	55 C	71 C
8 C	24 A	40 B	56 B	72 A
9 B	25 A	41 B	57 C	73 C
10 B	26 C	42 C	58 B	74 B
11 B	27 B	43 A	59 A	75 C
12 A	28 C	44 B	60 A	76 B
13 C	29 B	45 C	61 C	77 B
14 A	30 A	46 C	62 B	78 A
15 C	31 A	47 B	63 B	79 C
16 A	32 C	48 A	64 C	80 A

Writing

Today, with rising living expenses and the high cost of education, more and more students are choosing to study close to home and live with their families in order to save money. This is a practical choice, but are these students missing out on valuable life lessons by not leaving the safety of home?

In my view, living away from home is an important part of the university experience, perhaps just as important as actual studies. For instance, students who must adapt to an unfamiliar environment acquire useful social and domestic skills. In addition, the challenge of living alone can help young people to develop a more independent and responsible character by teaching them to rely on themselves.

On the other hand, it could be argued that students can gain these skills and qualities without leaving home. Furthermore, many families simply cannot afford the costs involved in supporting a child who studies away from home, and many students are unable to take on these expenses themselves.

All things considered, students who have the option of studying in another city or country, but who choose to remain with their families during their student years, are probably missing out on valuable character-forming experiences. Of course, not everyone has the resources to leave home at an early age. But if the opportunity presents itself, why pass up the chance to learn lessons from real life?

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- 2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential
- 3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem.
A so B such C such a
- 4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced
- 5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked
- 6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- 7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded
- 8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- 9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- 10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- 11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- 12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- 13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired
- 14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak
- 15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- 16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- 17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given
- 18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me, I
A up B off C in

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and!
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up
B didn't need to pick up
C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking
C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding
C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

- 43 The doctor has advised Jim to rest and it easy for a few days.
A keep B take C do
- 44 Can you believe how Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink
- 46 He is said his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit
- 47 Physics my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be
- 48 There's no point a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying
- 49 to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide C If you would decide
- 50 Martha has been complaining a nagging pain in her lower back.
A of B for C for
- 51 Evan has got trapped into a circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious
- 52 Some ancient societies various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved
- 53 Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it a bit.
A in B over C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but of them made a good impression on her.
A no one B none C neither
- 57 Evelyn is really feeling the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded, getting a promotion.
A in B to C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special on environmental organisations around the world.
A search B feature C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer the new Thai restaurant.
A to try B trying C try
- 61 There's been a large of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number
- 62 That's the park in they're planning to hold the town festival.
A where B that C which
- 63 Jason had a nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.
A on the point of B about to C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.
A signal B wave C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had
A submitted B committed C permitted

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A come up with B put up with
C come down with
- 68 It's typical Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were B were they C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden
A track B passage C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been, and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well,!
A so went I B so did I C so I did
- 73 It's time Paul a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds
- 74 Don't you ever wonder what of your old high school friends?
A happened B became C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need
A painting B to be painting C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.
A shortly B roughly C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction B attention C proportion
- 78 For decades, scientists have been the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting
- 79 Look where you're going! You into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees B values C prices

Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1 (Introduction)	• write an introduction (state the topic)
Para 2–4	• provide the advantages for both • discuss the disadvantages for both
Para 5 (Conclusion)	• draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Отвѣты:

EXIT TEST (MODULES 1-8)

1 C	17 A	33 A	49 B	65 C
2 B	18 C	34 A	50 A	66 B
3 B	19 B	35 C	51 C	67 C
4 A	20 B	36 B	52 A	68 B
5 C	21 C	37 B	53 B	69 A
6 A	22 A	38 C	54 C	70 C
7 B	23 B	39 B	55 B	71 C
8 A	24 C	40 A	56 B	72 B
9 C	25 B	41 A	57 C	73 A
10 A	26 C	42 A	58 A	74 B
11 C	27 A	43 B	59 B	75 A
12 C	28 A	44 C	60 A	76 B
13 A	29 B	45 A	61 C	77 C
14 B	30 C	46 C	62 C	78 A
15 C	31 C	47 B	63 B	79 B
16 A	32 B	48 C	64 A	80 A

Writing

Nowadays, so many options are available to food shoppers that the consumer must make a difficult choice between shopping at large supermarkets or buying from a variety of smaller shops and markets. Clearly, both choices offer benefits and drawbacks.

Perhaps the greatest appeal of shopping at a supermarket is that so many items are to be found under one roof. This convenience saves time for shoppers with busy lives. Another advantage of supermarkets is their competitive prices. But smaller shops offer benefits as well. For example, goods sold by local greengrocers and butchers are often fresher and of a better quality than what is found in supermarkets. Also, by frequenting smaller shops, consumers support their local economy, giving business to independent merchants rather than to large corporations.

But there are also disadvantages to both. Supermarkets are impersonal and provide a hurried, unfriendly atmosphere. Also, it is often difficult for shoppers to find specialty items at a supermarket. And local shops, while offering a pleasant atmosphere, take up more of a shopper's time. For example, the shopping done in two hours at local shops can be done one hour at a supermarket.

Taking everything into consideration, it seems that consumers must choose depending on what they feel is most important. Those shoppers who value convenience and low prices will naturally prefer supermarkets. But those who wish to support local businesses, and who value familiarity and food quality, will probably remain loyal to a variety of smaller shops.

Спецификация контрольно-измерительных материалов по английскому языку для 11 класса

Тема: «Строим планы на будущее. Условные предложения. Словообразование.»

Цель: определение уровня освоения учащимися темы «Строим планы на будущее. Условные предложения. Словообразование».

Документы, определяющие содержание работы

1. Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: «Просвещение», 2010.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык: контрольные задания. «Английский язык (Английский в фокусе)» для 11 класса (базовый уровень).- М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Характеристика пользователя: данный контроль предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ.

Характеристика содержательного блока контроля: контрольно-измерительные материалы представляют собой подборку заданий для проверки усвоения лексико-грамматического материала по пройденной теме.

Формат теста: контроль состоит из 6 заданий.

<u>Задание</u>	<u>Кол-во вопросов</u>	<u>Проверяемые умения</u>	<u>Тип задания</u>	<u>Тема</u>
Задание №1	5	Понимание логических связей в предложении и тексте.	Заполнение пропусков подходящими по смыслу словами	Строим планы на будущее. Образование.
Задание №2	5	Умение употребить условные предложения I, II, III типов.	Раскрытие скобок.	Условные предложения I, II, III типов.
Задание №3	2	Знание лексических единиц по теме.	Составление предложения (трансформация).	Условные предложения. Строим планы на будущее.
Задание №4	3	Умение употребить соответствующий	Заполнение пропусков.	Фразовый глагол <u>to carry</u> .

		предлог с фразовым глаголом.		
Задание №5	2	Умение употреблять предлоги.	Заполнение пропусков	Устойчивые словосочетания
Задание №6	5	Сопоставление вопросов и ответов.	Сопоставление	Разговорные клише

Технология оценивания: За каждый правильный ответ учащийся получает: 1 балл (Задания 2,3,4,5 = максимально 12 баллов) и 0,5 баллов (Задания 1,6 = максимально 5 баллов). Общее количество баллов -17.

Система оценок:

- «5» - 17-15 баллов
- «4» - 14-12 баллов
- «3» - 11- 6 баллов
- «2» - 5 баллов и менее

Инструкции: Инструкции при проведении тестирования даются на русском языке.

Условия тестирования: Пользоваться дополнительными материалами не разрешается.

Продолжительность: 40 минут

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку Класс: 11

Тема: Строим планы на будущее. Условные предложения.
Словообразование. (Модуль 7)

Variant 1	Variant 2
<p>I. Fill in: dreamt up, triumph, attend, overcame, longs</p> <p>1. Jane many obstacles to succeed as an actress.</p> <p>2. Sam to become a fire fighter.</p> <p>3. It takes a lot of courage to over adversity.</p> <p>4. Stan a plan to solve all his problems.</p> <p>5. Mike wants tothe Royal Ballet School.</p>	<p>I. Fill in : drop out, worth, rejected, achieve, meagre</p> <p>1) A small percentage of students every year .</p> <p>2) You can your goal if you work hard.</p> <p>3) Oh no! I've lost my file. That was 3 hours'of work.</p> <p>4) John's application was because the course was full.</p> <p>5) Students often live off a amount of money.</p>
II. Put the verbs in brackets into the correct	II. Put the verbs in brackets into the correct

<p>tense.</p> <ol style="list-style-type: none"> If I pass my exams, I (go) to university. If he (not/be) on time for the interview, he will not make a good impression. I (apply) for the course earlier if I had known the closing date was today. If Jane misses the bus, she..... (take) a taxi. If I were you, I (revise) a little every day. 	<p>tense.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tom wishes he(get) better exam results, but he didn't study hard enough. If you hadn't helped me, I don't know what I(do). If she (not/spend) her weekend socialising, she would have been able to study more. If I (do) ready for the exam , would I be panicking like this? I wish I (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
<p>III. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.</p> <ol style="list-style-type: none"> I think you should apply for the course. were If apply for the course. It's a shame he failed his exam. wish I..... his exam. 	<p>III. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.</p> <ol style="list-style-type: none"> He didn't get a place on the course because he didn't apply in time. got If he had applied in time, on the course. I suggest that we go home now. rather I home now.
<p>IV. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.</p> <ol style="list-style-type: none"> James carriedfirst prize in the essay writing competition. Your friendship carried me..... a difficult time in my life. 	<p>IV. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.</p> <ol style="list-style-type: none"> If you carry staying out late every night, you will soon be exhausted. Kim has the experience to carry any project she is asked to do.
<p>V. Fill in the gaps with the correct preposition</p> <ol style="list-style-type: none"> Tom's doing research ... cultural differences. I graduated ... university with a first class degree. 	<p>V. Fill in the gaps with correct preposition.</p> <ol style="list-style-type: none"> You must never cheat an exam. Gail longs finish college and start earning money.
<p>VI. Match to form exchanges.</p> <ol style="list-style-type: none"> How's student life? How's your course going? I've decided to be an engineer. Have you made any plans for next year? It's really hard work. <p>A I love it! B Really well, thanks. C I can imagine! E Good for you! D I think I'll do a Masters.</p>	<p>VI. Match to form exchanges.</p> <ol style="list-style-type: none"> Have you made any plans for next year? How's your course going? I've decided to be an engineer. How's student life? It's really hard work. <p>A. I love it! B. Really well, thanks. C. I can imagine! D. I think I'll do a Masters. E. Good for you!</p>