

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Сахалинской области**

**Управление образования Углегорского городского округа**

**МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска**

**РАССМОТРЕНО**

ШПК гуманитарного  
цикла

Телепень В.К.

Протокол №1 от 25 августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Андреева Е.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Маркова Сон Ок  
приказ № 262-А от 28  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 75702)

**учебный предмет «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

г. Углегорск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе устойчивого и устойчивого к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания образовательного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции высокой степени молодости в обществе: образовательная возможность предмета последовательно раскрывать участвующие в подростковом возрасте особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и перспективах развития в современных условиях, об основах конституционного строительства нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, повышенного воспитания в России, приверженности ценностям, готовности к служению Отечеству, приверженности гуманности. Привлечение при рассмотрении различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, включающее в себя вклад в использование метапредметных умений из использования необходимых сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» сосуществует в общежитии обучающихся в мире культуры и занимается исследованием и в то же время открытостью и признанием собственного «Я», формированием способностей к рефлексии, определением своих способностей и осознанием своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской приверженности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у учащихся приоритетов общенациональных интересов, приверженности правовым правам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном ее социальном развитии – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и культурной культуры, социальное поведение, основанного на уважении законов и правопорядка; развитие интереса к Швейцарским социальным и гуманитарным дисциплинам; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной высокой степени и доступной информации для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных выявленных видах деятельности, общественных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, взаимодействующих с сообществами и встречающихся в типичных сообществах человека и гражданина;

- овладение высокими показателями грамотности человека: получение из доходов и получение осмысленных результатов, систематизация, анализ полученных данных;
- освоение сферы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, полезной для участия в жизни общества и общества;
- создание условий для освоения обучающихся, имеющих благоприятные условия для широкого круга, правовых, финансово-экономических и других институтов для реализации личностного участия в условиях динамично развивающегося российского общества;
- использование опыта применения приобретений и навыков для выстраивания отношений между людьми различных национальных сторон и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой политике; для отношения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; раскрытие правовых методов и средств защиты правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание оценивается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченным здоровьем, их потребностью и социальной позицией.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человека мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и сообщения общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения к детям. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, общедоступные ценности российского народа.  
Развитие общества. Усиление взаимосвязи стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их международных решений.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Изменение моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свобода человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы обратного права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия присутствия брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и потребление трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при передаче трудовой деятельности.

Виды юридических иллюстраций. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура органов желудочно-кишечного тракта Российской Федерации. Функции патологических органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребность и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные виды финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, нефтегазовые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав пользователей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личная и общественная регистрация образования в общественном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в массовом мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и поглощающая политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы владения. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в проверке. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

## **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строения Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской реинтеграцией. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие конкуренции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободы и всякого гражданина Российской Федерации.

## **Человек в социальных отношениях.**

Социальная структура общества. Многообразии социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные механизмы серии.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни.

## **Человек, изменяющийся в мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Ее проявления и последствия охватывают противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и ее происхождение.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная чувствительность здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей школы преподавания общества в основном.

Планируемые результаты и содержание учебных результатов распределяются по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и безопасности к результатам освоения основной предметной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы развития. Содержательные модули (разделы) обладают знаниями

об обществе и человеке в целом, знаниями всех основных сфер жизни общества и знанием основ прав России. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и высшей школой собрано такое содержание, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты представляют собой общепринятые общекультурные и духовно-социальные жизненные ценности, которые рекомендуются в общественных нормах поведения, а также предполагают готовность к общению с другими людьми, при выборе вариантов решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного поведения по повторяющимся направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, сообщества местных жителей, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, конвенции; понимание различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способе противодействия превращения; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к потребности в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской принадлежности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; обширный интерес к познанию родного языка, истории, Российской Федерации, своего края, культуры народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; природе, наследственности и памятникам, традициям разных народов, местностей в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в природе морального выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с убеждениями моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

склонность к стрессовым ситуациям и склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели;

умение себя и других принимать, не осуждая;

сформированные навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности

инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интерес к практическому применению профессии и применимого вида, в том числе на основе применения изучаемого предметного; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и особых наук для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную научную систему представлений об основных встречах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средство познания мира; владение требованиями исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, увеличение поступков и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного удовлетворения.

#### **Индивидуальные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменению условий социальной и природной среды:**

освоение обучающихся, общающихся, общающихся, принимающих участие в деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках общения с людьми из другой культурной среды ;

обучающихся в местах в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний;

способности действовать в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других, повышать уровень своей компетентности за счет практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и квалификацию из опыта других; умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение определять и получать способности образования, формирование новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, реализовывать потенциальные знания и компетентности, планировать собственное развитие;

умение распознавать случаи обнаружения по характеру обнаружения, выполнять операцию в соответствии с определением и предлагать специфические концепции, использовать концепции примеров, использовать концепции и его свойства решать задачи (далее – оперировать), а также оперировать понятиями и представлениями в пределах видимости развития ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать действия с учётом анализа охвата, целей и решения задач, возможных серьезных последствий;

обучающихся воспринимают стрессовую ситуацию, оценивают возможные изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные исследования основных результатов образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые эффекты действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных свойств и процессов; возникает существенный признак различия различных факторов, основание для их обобщения и сравнения, проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять наблюдения и противоречия предполагаемым фактам, данным и наблюдениям;

выдвигать критерии для оценок и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, полезных для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при приобретении полезных ископаемых;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выбрать способ самостоятельного решения учебных вариантов (сравнить несколько решений, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных вопросов).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать устойчивые вопросы разрыва между реальными и желательными состояниями, объектами, самостоятельно потребляющими ископаемое и пищевое;

формулировать предположение об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою ошибку, мнение;

провести исследование по самостоятельному составлению плана по небольшому набору особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценка применимости и наличия информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и изъятия по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментом оценки изъятия приходов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в сходных или сходных проявлениях, выдвигать вероятность об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных запросов;

собирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать различные виды и формы представлений;

находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбранную оптимальную форму представления информации;

оценка надёжности оснований по критериям, предложенным педагогическим работником или построенным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, измерять значения социальных признаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести серьёзные;

перевод намерения других, повторное уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и предлагать идеи, предусматривающие решение задачи и использование благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать воспаление и сходство позиций;

публикация результатов выполненного исследования, проекта;

выбор формата выступления с учетом задач представления и особенности представления и соответствия с ним составляются устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества применения командной и индивидуальной работы при определенных проблемах, обосновывать применение групповых форм при решении поставленной задачи;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнение нескольких людей, собрать готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом своей роли и возможностей участников взаимодействия), включать задачи между командами, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговые штурмы» и другие);

осуществить свою часть работы, достигнув качественного результата по разумному и координировать свои действия с обычными людьми;

оценка качества своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно складывающимся вкусовым ощущениям; результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в результат

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и клинических случаях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составить алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ учебного решения задачи с учетом ресурсов и возможностей возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритмического решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную обратную ситуацию и предлагать план ее изменений;

принять во внимание и предвидеть решение, которое может быть принято в рамках учебной задачи;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать обратную обратную связь опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносятся коррективы в деятельность на основе возникновения, изменившихся случаев, обнаружения ошибок, заражения их частотами;

оценка результатов целей и условий.

#### **Эмоциональный интеллект:**

возможность, возможность и управление собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

способ регулирования эмоций эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно преследует другого человека, его мнение;

признать свое право на ошибку и такое же право другого;

себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осуществлять невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, выявлении личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примере семей, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, отображать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малая группа, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разоблачений; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным проявлениям видов деятельности человека, потребности людей;
- понятия решения «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- наблюдать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; цели, контакты и результаты деятельности, цели и средства общения;
- использование знаний для понимания (устного и освоения) особенностей общения человека как явлений, познания мира и самого себя как вида деятельности, сферы непрерывного образования, значения личного опыта при знакомстве с образовательной деятельностью и общением в школе, семье, группе сверстников;
- определить и обосновать с опорой на общественно-ведческие знания и личный социальный опыт отношение к людям с ограниченными ощущениями здоровья, к достаточно высокому выражению личности, к достаточной форме индивидуальности подростков;
- решать познавательные и практические задачи, берет на себя право и всегда учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлеченных из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
- искать и распространять информацию о связях среди населения в нашем обществе, особенно об особенностях подросткового возраста, о правах и расходах на потребление, учащегося из различных источников (в том числе научных исследований) и публикациях СМИ с охватом правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать его оценку информации о человеке и социальном окружении из подобранных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценка собственных поступков и поведения других людей в ходе общения, в явлениях с людьми с ограниченными ощущениями здоровья; оценка своего отношения к учёбе как важному обнаружению деятельности;
- приобретение опыта использования доходов в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания жизни отношений с встречающимися старшими поколениями, сверстниками и младшими по возрасту, вовлеченными в школы и классы;
- приобретать опыт совместной деятельности, включающей в себя другие культуры, национальные ресурсы и ресурсы на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми разных культур.

#### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положение человека в обществе; процессы и явления в экономической жизни общества; явления в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовная жизнь; типа общества, тяжелых проблем;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, общие российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, серьезных проблем;
- классифицировать общности и группы;
- встречаются социальные общности и группы в обществе различных людей; различные формы хозяйства;
- участие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использование знаний для объяснения (устного и научного исследования природы общества и общества на природе) свойств и взаимосвязей извлечений, процессов социальных наблюдений;
- определить и аргументировать с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт личного отношения к проблеме взаимодействия человека и природы, сохраненные духовные встречи народов народа;
- ставить познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие вклад юного гражданина в решение экологических проблем);
- овладевать смысловым чтением текстов общества ведческой тематики, существующих отношений человека и природы, общества общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о людях и обществах, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку информации, включая экономико-статистическую, из подборки материалов (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ; с использованием общества ведческих знаний, формулировать изъятие;
- оценка собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их адекватности духовным традициям общества;
- использование знаний, включая основы высокой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), на объединении общества, в том, что мы живём;
- развивающаяся совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и социальных ресурсов на основе взаимопонимания между людьми разных культур; охватить культуру и население народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** российские духовно-нравственные ценности (в том числе следует защита жизни, права и свободы человека, гуманизм, приходе); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; кажущаяся морального выбора; окружение, регулируемые социальные группы;
- **классифицировать** нормы социальных, их существенные признаки и элементы;
- **обнаружение** определенных видов социальных норм;
- **наличие и объяснение** влияния социальных норм на общество и человека;
- **использование** знания для объяснения (устного и психологического сознания)
- **определить и аргументировать** с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения и личный социальный опыт к исчезновению норм, как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, соблюдать гуманизм, гражданственность, патриотизм;
- **из** крупных источников о доходах и нормах морали, проблемах морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать оценку подборки источников (в том числе источников литературы) и публикаций в СМИ, соотносить ее с частными потерями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценка** собственных поступков, поведения людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использование** знаний о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять составный документ (заявление);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и социальных ресурсов на основе гуманистических связей, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как социальном и юридическом заявлении; правовых норм, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семей общественных отношений; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых встречаются правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и поступлением в Юридическую регистрацию; защита прав детей в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным проявлениям (в том числе выделяя существенный признак) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **встреча** (в том числе встречающиеся основания для сравнения) проступок и преступления, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет;
- **участие и соблюдение** взаимосвязи включают в себя участие гражданина и государства, между правовым поведением и культурной личностью; между очевидными дееспособностями несовершеннолетнего и его юридической ответственности;
- **использование** осознания для осознания сущности права, сферы права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие действию, различных между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного опыта общения при экс-типичных для несовершеннолетних социальных групп (член семьи, учащегося, член ученой социальной организации);
- **определить** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов спортивной жизни и поведения человека, анализировать жизненные и принимать решения, связанные с исполнением ситуаций типичных для несовершеннолетнего социального представителя (член семьи, учащегося, член ученой общественной организации);
- **овладеть** смысловым чтением текстов общества ведческой тематики: отобрать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах пациентов и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об имущественных правах и значении правовых норм, о культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации,

- выявлять факты из разных отобранных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информация о безопасности работы в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** подборку источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными долями о правовом регулировании поведения человека, с личным опытом; с использованием общества ведических знаний, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  - **оценка** собственных поступков и поведения других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражение мнения свою точку зрения, участие в обсуждении;
  - **использование** знаний о правах и правовых нормах в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, целевых и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения всегда (для реализации и защиты прав человека и гражданина, права пользователя, выбора профессии и оценки возможности в профессиональной сфере с учётом приобретенных представителей о профессиях в сфере прав, включая деятельность чувствительных органов); публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
  - самостоятельно **заполнить** бланк (в том числе электронных) и составить комплект документов на получение паспорта гражданина Российской Федерации;
  - **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об охвате прав, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семейных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве). ); о защите прав несовершеннолетних; о юридической части (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о желудочно-кишечных органах; об обзоре безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе прав России; чувствительных органов в защите правопорядка, повышенной социальной устойчивости и устойчивости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры возникновения и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами происходящего, трудового, семейного, административного и административного права, в том числе связанных с осуществлением за совершенными правонарушениями;
- **классифицировать** по разным проявлениям видов нормативных правовых актов, видов правонарушений и юридических явлений по отраслям права (в том числе рассматривая существенный признак признания);
- **охватывают** (в том числе встречающиеся различные случаи для сравнения) охват охватывают права (гражданского, трудового, семейного, административного и представительного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **проявляются и объясняются** взаимосвязи прав и всякий работник и работодатель, прав и всякий членов семьи; возможный вариант развития и индивидуальных неимущественных отношений в семье;
- **использование** знаний об охвате прав в решении научных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальная опасность и неприемлемость уголовных заболеваний и определение правонарушений, экстремизма, терроризма, обострения и необходимости риска им;

- **определить и обосновать** свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решают** познавательные и практические задачи, отражающие типичные чувства, регулируемые нормами, встречающимися, трудового, семейного, административного и занимающего права;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Федерации, Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и распространять** информацию по широкому кругу вопросов в сфере общественного, трудового, семейного, административного и правового регулирования: выявлять факты разных источников (в том числе научных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил конфиденциальности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** оценку результатов отбора источников (в том числе источников) и публикаций СМИ, соотносить ее с частными владениями по территориальным правам (гражданского, трудового, семейного, административного и территориального) и личным опытом; использование обществоведческих знаний, формулировка изъятий, подкрепляя их аргументами, о применении в отношении совершенных правонарушений, о юридическом оформлении несовершеннолетних;
- **оценка** личных поступков и поведения других людей с точки зрения их адекватности норме, трудового, семейного, административного и должностного права;
- **использование** знаний о нормах, трудовом, семейном, административном и назначении прав в практической деятельности (выполнение проблемных заданий, индивидуальных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного осуществления всякий раз, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность), в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронного) и составить комплект документов (заявление о приеме на работу);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических воздействий, идей взаимопонимания мира и культурыпонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **овладеть и применить** знания об экономических обществах, ее проявлениях, экономической жизни, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношений, динамики государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, влиянии государственной политики на развитие конкуренции ;
- **характеризовать** случаи хозяйственной жизни в различных экономических сферах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функция денег;
- **приводить** примеры результатов эффективности производства; деятельность и проявления основных функций различных финансовых посредников; использование варианта эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе существенный признак различия) механизмов государственного регулирования экономики;
- **вопросы** различного ведения хозяйства;
- **появление и объяснение** связи потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;

- **использование** знания для объяснения причин достижений (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных причин государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий оценки, отсутствия правомерного налогового поведения;
- **определить и аргументировать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личном отношении к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **взять на себя** познавательные и практические задачи, связанные с торговлей экономическими обязательствами, на основе естественного выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных оценок эффективности производства; отражающие типичные социальные ситуации и участие в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в таблицу (схему, график и пр.), в том числе о занятиях и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях исследования;
- **избрать** информацию из подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о развитии экономики в нашей стране, о борьбе с оборотными формами финансовых мошенничеств;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и оценивать оценочные данные, включая экономико-статистическую, из подборки источников (в том числе материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным опытом использования; с использованием общества ведических знаний, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** частных поступков и поступков других людей с точки зрения их экономических моделей поведения производителей и потребителей; граждане, защищающие интересы частных лиц; практика осуществления своих действий в экономической ресурсах, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составление личного финансового плана; для выбора профессии и возможной оценки в профессиональной сфере; выбор форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного осуществления любой профессии и возможности выбора в профессиональной сфере;
- **приобретение** опыта составления документов (личный финансовый план, резюме, резюме);
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с людьми других культур, национальных и национальных ресурсов, на основе гуманистических охватов, взаимопонимание между людьми, культурами разных стран.

## Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науках и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, европейских религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (включая нормы морали и нравственности, гуманизм, принадлежность, справедливость) нашего общества, искусства как сферы деятельности, информационную культуру и информационную томную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; исследование образования по социализации личности; правила общественной безопасности;
- **классифицировать** по разным проявлениям форм и видов культуры;
- **встречаются** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **следствие и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использование** знаний для объяснения непрерывного образования;

- **определить и обосновать** с точки зрения общественного мнения и с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественного мнения о личной культуре и безопасности, правилах безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, требующие формирования и многообразия духовной культуры;
- **овладеть** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать тексты информации в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **развитие** поиска информации об обзоре современных учёных, об объединении в Российской Федерации, о деятельности в сфере жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, вычислять и обобщать** статистические данные, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при исследовании культуры, науки и образования;
- **оценка** собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;
- **использование** полученных знаний для общественного мнения о деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с популярными выступлениями и кругами;
- **приобрести** опыт осуществления совместной деятельности исследования при различных культурах, встречах и встречах.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осознать и применить** знания о государстве, его обозначении и форме, внутренней и внешней проверке, о признании и демократических оценках прав, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о форме участия граждан в проверке, выборах и референдуме, о возбуждении партий;
- **характеризовать** государство как социальный институт; обоснованность и недостаточность, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** территории государств с федеральными формами, принадлежащими государственно-региональному устройству и контролирующему режиму; реализации функций государства по внутреннему надзору и внешней политике России; преступления партийных и объединенных объединений граждан; законного участия граждан в политике; сообщений потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;
- **классифицировать** современное состояние по разным явлениям; элементы формы государства; типы нарушений партий; типы общественно-политических организаций;
- **политическую власть** с другими представителями власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, общественно-политическую партию и политическое движение, выборы и референдум;
- **наблюдать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и имуществом; между правами человека и гражданина и ответственными гражданами, случаями потрясений и социально-экономических кризисов в государствах;
- **использование** знания для объяснения сущности политики, политической власти, политического значения деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и выездного общества; для осмысления личного опыта общения при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в частном мире для объяснения роли СМИ в общественном обществе и государствах;
- **определить и обосновать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в обзоре с точки зрения наблюдения за общественностью и правовых норм;

- **взять** в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между политиками; полнота общественного населения, члена политической партии, приверженности общественно-политическому движению;
- **овладеть** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, статей и текстов общества ведической тематики, связанных с субъектами политики, преобразовывать информационную информацию в таблицу или схему о функционировании юридических лиц, фигураций партий, форм участия граждан в проверках;
- **искать и извлекать** информацию об основах политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять факты из разных источников (в том числе леса) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** информацию о форме участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценка** политической деятельности различных субъектов политики с точки зрения рассмотрения в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям;
- **использование** знаний в практической учебной деятельности (включая реализацию проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации права гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и конкретным общением, на видеоконференциях и форумах;
- **развивающаяся** совместная деятельность, включающая в себя взаимодействие с другими, национальными и социальными ресурсами, на основе присутствия современного российского общества: гуманистических и демократических совещаний, взаимопонимание мира и культуропонимания между народами, людьми разных культур: осуществление учебных задач в парах и группах, исследовательские проекты .

## Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного состава и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном управлении Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Управления Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуацию в политической сфере жизни общества, связанного с преобладающими полномочиями высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия реформам, обеспечение безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным встречам (в том числе существенным рассмотрением дела) полномочия высших органов власти Российской Федерации;
- **решение** с опорой на Конституцию Российской Федерации, уполномоченную центральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации;
- **следует и разъяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использование знаний для характеристики роли Российской Федерации в общественном мире; для объяснения действия в отношении нашей страны международной политики «ограничения»; для объяснения необходимости противодействия превращению;
- с опорой на общественное знание, факты общественной и личной социальной жизни **определить и аргументировать** с точки зрения взгляда на гражданственность и патриотизм собственного отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, международные отношения;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политике в целом, в сфере жизни в Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных сферах внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строения Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, о полномочиях высших органов государственной власти, допускающих самоуправление и его функции из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем материалов и материалов, составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных ведомствах внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе сектора Федерации, в которых наблюдают обучающиеся;
- **проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать** информацию об изменениях в российском законодательстве, о принятии решений высших государственных органов власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотнести ее с конкретными группами о обсуждении, опросить, подкрепляя их аргументами;
- **оценка** частных поступков и поведения других людей в гражданско-правовой сфере с позициями представителей нашего общества, включающих в себя нормы российского права, выражение своей точки зрения на вопросы, связанные с участием в обсуждениях;
- **использование** знаний о государстве в Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнение проблемных заданий, целенаправленных и групповых проектов), в повседневной жизни для осознанного выполнения встречается всякий раз; публичное исследование результатов своей деятельности (в рамках охвата исследования, включающей проектную деятельность) в соответствии с темой и частным общением, массовым обсуждением и обсуждением;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронных) и составлять составной документ при сборе портала государственных услуг;
- **развивающаяся** совместная деятельность включает в себя взаимодействие с другими людьми, национальные и социальные ресурсы на основе современного присутствия российского общества: гуманистических и демократических представлений, идей мира и взаимопонимания культур между народами, людьми разных культур.

### **Человек в социальных отношениях**

- **осваивать и применять** знания о социальных ограниченных обществах, социальных общностях и группах; социальные статусы, роли, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этнических многообразиях современной революции, диалоге культуры, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных представительств, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** общности и группы;
- **виды** социальной мобильности;
- **появление и объяснение** причин появления различных социальных групп; отдельные случаи и проявления;
- **использование** приобретенных знаний для осмысления личного опыта при использовании типичных для несовершеннолетних социальных групп; аргументированного обоснования социальной и личной гигиены здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определить и аргументировать** с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт собственного отношения к разным этносам;

- **решают** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **развивающее** смысловое чтение текстов и составляет на основе учебного плана текстов (в том числе отражающий учебный материал о социализации личности);
- **из анализа** подборки источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об оценке единства народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую информацию из отобранных материалов, материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении обычных семей своих социальных групп; о социальных конфликтах; оценка оценки современной статистики;
- **оценка** частных поступков и поведения, вызывающего неприязнь к людям других национальностей; проявлять неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использование** знаний в практической деятельности для выстраивания поведения с позиции здорового образа жизни;
- **развивающаяся** совместная деятельность с людьми других национальных и надежных ресурсов на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек, изменяющийся в мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс;
- **приводить** примеры тяжелых проблем и возможных путей их решения; участие молодежи в общественной жизни; исследование образования профессионального выбора и карьерного роста;
- **предъявление** требований к общественным профессиям;
- **следует и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использование** известных знаний об общественном мнении для решения познавательных задач и проблем, включающих обсуждение (устное и психологическое) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определить и аргументировать** с опорой на общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт личного отношения к общественной форме общения; к здоровому образу жизни;
- **взять** в рамках рассматриваемого материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности общения в окружающих пространствах;
- **развивающееся** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбор профессии;
- **развитие** поиска и привлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобальном поведении и ее последствиях; о непрерывного образования в общественном обществе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1,1	Социальное становление человека	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1,2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1,3	Общение и его роль в жизни человека	2		0,25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1,4	Человек в малой группе	8	1	1,25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1		0,25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2,4	Политическая жизнь	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2,5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2,6	Развитие общества	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5,25</b>	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1,2	Социальные нормы	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1,3	Морально-моральный выбор. Право и мораль	8	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российских прав</b>					
3.1	Как устроено российское	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	право				<a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы обратного права	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.3	Основы семейного права	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3,5	Виды	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3,6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1,2	Рыночные отношения в экономике	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1,3	Финансовые отношения в экономике	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1,4	Домашнее хозяйство	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1,5	Экономические цели и функции государства	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, ее многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2,4	Роль искусства в жизни человека	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2,5	Роль информации в нескольких мирах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	6	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

#### Раздел 1. Человек в политическом измерении

1.1	Политика и политическая власть	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в проверке	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6			

#### Раздел 2. Гражданин и государство

2.1	Основы конституционного собрания Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8			

#### Раздел 3. Человек в системе социальных отношений

3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и ролики. Социализация личности. Семья и ее функции	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.3	Этносы и нации в обществе. Социальная политика Российского государства	3		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющиеся от поведения и здорового образа жизни	2		0,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11			
Человек, изменяющийся в		5		0,5	Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	мире				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
	Защита проектов, итоговое повторение	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	2	6	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a>
2	Биологическое и социальное в человеке	1		0,25	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a>
3	Потребности и способности человека	1	1	0,25	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a>
4	Индивид, индивидуальность, личность	1		0,25	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a>
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a>
6	Люди с ограниченным здоровьем, их потребностью и социальной позицией	1		0,25	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb70a6">https://m.edsoo.ru/f5eb70a6</a>
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a>
8	Познание как вид деятельности	1		0,25	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a>
9	Право человека на образование	1		0,25	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a>
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7a74">https://m.edsoo.ru/f5eb7a74</a>
11	Общение и его роль в жизни человека	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdс">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdс</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1		0,25	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a>
13	Отношения к детям. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a>
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1		0,25	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a>
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a>
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1		0,25	28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a>
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a>
18	Конфликты в межличностных отношениях	1		0,25	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a>
19	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		0,25	25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a>
20	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		0,5	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a>
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a>
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1		0,5	15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a>
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a>
24	Что такое экономика?	1		0,25	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a>
25	Политическая жизнь общества. Российская	1		0,25	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966">https://m.edsoo.ru/f5eb966</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Федерация как государство					с
26	Наша страна в начале XXI века	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb97de">https://m.edsoo.ru/f5eb97de</a>
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, общедоступные ценности российского народа	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9964">https://m.edsoo.ru/f5eb9964</a>
28	Развитие общества	1		0,25	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
29	Развитие общества	1		0,25	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a>
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a>
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a>
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a>
33	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1		0,5	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eba17a">https://m.edsoo.ru/f5eba17a</a>
34	Итоговое по теме "Общество и его границы. Человек в обществе"	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5,25		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2	Социальные ценности	1		0,5	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a>
3	Социальные нормы как регуляторы общественной	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafe">https://m.edsoo.ru/f5ebafe</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	жизни и поведения человека в обществе					e
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1		0,5	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a>
5	Нормы и обоснования морали	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a>
6	Нормы и обоснования морали	1		0,5	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a>
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a>
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1		0,5	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a>
9	Добавление моральных норм на общество и человека	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a>
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1		0,5	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a>
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1		0,5	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a>
12	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a>
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a>
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1		0,5	14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a>
15	Правовая культура личности	1		0,5	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a>
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a>
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1		0,5	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a>
19	Права ребенка и возможности их защиты	1		0,5	25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a>
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система прав	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a>
21	Основы обратного права	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a>
22	Основы обратного права	1		0,5	15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a>
23	Основы семейного права	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a>
24	Основы семейного права	1		0,5	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a>
25	Основы трудового права	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a>
26	Основы трудового права	1		0,5	14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a>
27	Виды	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a>
28	Несовершеннолетние	1		0,5	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a>
29	Структура органов желудочно-кишечного тракта Российской Федерации. Функции печеночных органов Российской Федерации	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a>
30	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1		0,5	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a>
31	Повторно-обобщающий	1	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российских прав"					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a>
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a>
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a>
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российских прав"	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbaс">https://m.edsoo.ru/f5ebfbaс</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
2	Экономическая система и ее функции. Собственность	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebff6с">https://m.edsoo.ru/f5ebff6с</a>
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1		0,5	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0124">https://m.edsoo.ru/f5ec0124</a>
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1		0,25	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec06f6">https://m.edsoo.ru/f5ec06f6</a>
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	1		0,25	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec091с">https://m.edsoo.ru/f5ec091с</a>
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8</a>
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		0,5	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4">https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Предприятие в экономике	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec0e62">https://m.edsoo.ru/f5ec0e62</a>
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1		0,5	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1132">https://m.edsoo.ru/f5ec1132</a>
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec12ea">https://m.edsoo.ru/f5ec12ea</a>
11	Банковские услуги	1		0,5	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec14b6">https://m.edsoo.ru/f5ec14b6</a>
12	Страховые услуги	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec175e">https://m.edsoo.ru/f5ec175e</a>
13	Защита прав пользователей финансовых услуг	1		0,5	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1920">https://m.edsoo.ru/f5ec1920</a>
14	Экономические функции домохозяйств	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2">https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2</a>
15	Потребление домашнего хозяйства. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec1e70">https://m.edsoo.ru/f5ec1e70</a>
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1		0,5	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2046">https://m.edsoo.ru/f5ec2046</a>
17	Экономические цели и функции государства	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec21ea">https://m.edsoo.ru/f5ec21ea</a>
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1		0,5	12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec23a2">https://m.edsoo.ru/f5ec23a2</a>
19	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		0,5	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec255a">https://m.edsoo.ru/f5ec255a</a>
20	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в"	1	1		26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec27f8">https://m.edsoo.ru/f5ec27f8</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	экономических отношениях"					
21	Культура, ее многообразие и формы.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec29ce">https://m.edsoo.ru/f5ec29ce</a>
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2b86">https://m.edsoo.ru/f5ec2b86</a>
23	Образование. Личная и общественная регистрация образования в общественном обществе	1		0,5	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a">https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a</a>
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec305e">https://m.edsoo.ru/f5ec305e</a>
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		0,5	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec31da">https://m.edsoo.ru/f5ec31da</a>
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3356">https://m.edsoo.ru/f5ec3356</a>
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec34c8">https://m.edsoo.ru/f5ec34c8</a>
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1		0,5	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec363a">https://m.edsoo.ru/f5ec363a</a>
29	Роль информационных и информационных технологий в глобальном мире	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec38c4">https://m.edsoo.ru/f5ec38c4</a>
30	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e">https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e</a>
31	Повторно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0">https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0</a>
32	Защита проектов по теме по теме "Человек в мире культуры"	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3d60">https://m.edsoo.ru/f5ec3d60</a>
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec3f7">https://m.edsoo.ru/f5ec3f7</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						2
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec40e4">https://m.edsoo.ru/f5ec40e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1			04.09.2023	
2	Государство — политическая организация общества	1		0,5	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4652">https://m.edsoo.ru/f5ec4652</a>
3	Политические режимы	1		0,5	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec47ec">https://m.edsoo.ru/f5ec47ec</a>
4	Формы встречи. Выборы, референдум	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4aee">https://m.edsoo.ru/f5ec4aee</a>
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-частная организация	1		0,5	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c">https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c</a>
6	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec4e68">https://m.edsoo.ru/f5ec4e68</a>
7	Основы конституционного собрания Российской Федерации	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec53c2">https://m.edsoo.ru/f5ec53c2</a>
8	Основы конституционного собрания Российской Федерации	1			23.10.2023	
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		0,5	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec575a">https://m.edsoo.ru/f5ec575a</a>
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1		0,5	20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec591c">https://m.edsoo.ru/f5ec591c</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1		0,25	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8">https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8</a>
12	Местное самоуправление	1		0,25	04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5dc5">https://m.edsoo.ru/f5ec5dc5</a>
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободы и всякого гражданина Российской Федерации	1		0,5	11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a">https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a</a>
14	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6150">https://m.edsoo.ru/f5ec6150</a>
15	Социальная структура общества	1		0,25	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec64de">https://m.edsoo.ru/f5ec64de</a>
16	Социальная мобильность	1		0,25	15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec66a0">https://m.edsoo.ru/f5ec66a0</a>
17	Социальный статус человека в обществе	1		0,25	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c">https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c</a>
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6c40">https://m.edsoo.ru/f5ec6c40</a>
19	Социализация личности	1		0,25	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c">https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c</a>
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные механизмы	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec6fce">https://m.edsoo.ru/f5ec6fce</a>
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7190">https://m.edsoo.ru/f5ec7190</a>
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1		0,25	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec746a">https://m.edsoo.ru/f5ec746a</a>
23	Социальная политика Российского государства	1		0,25	04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec55a">https://m.edsoo.ru/f5ec55a</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
						2
24	Отклоняющееся поведение	1		0,25	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec765e">https://m.edsoo.ru/f5ec765e</a>
25	Повторяюще-обобщающий урок по теме "Человек в социальных отношениях"	1		0,25	25.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a">https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a</a>
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec96de">https://m.edsoo.ru/f5ec96de</a>
27	Сущность глобализации	1		0,25	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec98b4">https://m.edsoo.ru/f5ec98b4</a>
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9a58">https://m.edsoo.ru/f5ec9a58</a>
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9be8">https://m.edsoo.ru/f5ec9be8</a>
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества	1		0,25	29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6">https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6</a>
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca1ec">https://m.edsoo.ru/f5eca1ec</a>
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в социальных отношениях"	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca3d6">https://m.edsoo.ru/f5eca3d6</a>
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в крупном изменчивом мире"	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca552">https://m.edsoo.ru/f5eca552</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите
- 1.Обществознание, 6 класс, учебник, Никитин А.Ф., Никитина Т.И.
  - 2.Обществознание, 6 класс, Фёдорова С.А., рабочая тетрадь к учебнику Никитина А.Ф., Никитиной Т.И.,
  - 3.Обществознание, 7 класс, учебник, Никитин А.Ф., Никитина Т.И.,
  - 4.Обществознание, 7 класс, Фёдорова С.А., рабочая тетрадь к учебнику Никитина А.Ф., Никитиной Т.И.,
- вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Введите
- 1.<https://fipi.ru/>
  - 2.<https://fipi.ru/методическая>
  - 3.<http://school.historians.ru/>
  - 4.<https://prosv.ru/subject/social-studies.html>
  - 5.<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/>
  - 6.<https://pish.ru/>
  - 7.<http://www.schoolpress.ru/pr>

данные

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

## **ИНТЕРНЕТ**

Введите6.<http://danur-w.narod.ru/>

7.<http://rusolymp.ru/>

8.<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

9.<http://ege.edu.ru/>

10.<http://www.rossimvolika.ru/>

данные1.<http://window.edu.ru>

2.<https://resh.edu.ru> -

3.<https://учебник.mos.ru>

4.<https://www.yaklass.ru>

5.<http://www.constitution.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022140

Владелец Маркова Сон Ок

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024