



САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

12.07.2021

№ 172-А

Об утверждении муниципальной Модели сопровождения развития одаренных детей в образовательных организациях Углегорского городского округа

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2021 № Пр-827,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную Модель сопровождения развития одаренных детей в образовательных организациях Углегорского городского округа (далее – Модель) (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций Углегорского городского округа:
 - 2.1. Руководствоваться настоящим Моделью в работе по сопровождению развития одаренных детей;
 - 2.2. Разработать внутреннюю систему мониторинга и сопровождения развития одаренных детей;
 - 2.3. Ежегодно для формирования муниципальной базы данных «Одаренные дети» предоставлять советнику Управления образования Калашниковой Н.С. сведения о детях с выраженными способностями, включая сведения, полученные путем информационного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта Углегорского городского округа, в срок до 25 мая текущего года в электронном виде в формате Excel по установленной форме (Приложение 2);
 - 2.4. Взять под личный контроль формирование и пополнение портфолио достижений на каждого обучающегося, данные о котором занесены в муниципальную базу данных «Одаренные дети».
 - 2.5. Сформировать внутреннюю базу резерва детей с выраженными способностями, взять под личный контроль их участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и пополнение портфолио достижений.

2.4. Ежегодно предоставлять советнику Управления образования Калашниковой Н.С. план мероприятий по сопровождению развития одаренных детей на текущий учебный год в срок до 10 сентября текущего года, а также аналитическую справку об исполнении плана мероприятий по сопровождению развития одаренных детей за текущий учебный год в срок до 25 мая текущего года.

3. Специалистам Управления образования участвовать в реализации Модели по курируемым направлениям.

4. Заведующему информационно-методическим отделом Управления образования Колесниковой С.Э.:

4.1. Ежегодно по результатам проведения мероприятий предоставлять в муниципальную базу данных «Одаренные дети» сведения об обучающихся, показавших высокие результаты на этапах ВсОШ, а также в мероприятиях научно-практической направленности разного уровня;

4.2. Осуществлять контроль сведений, подаваемых образовательными организациями об участии обучающихся в мероприятиях, входящих в Федеральный перечень олимпиад и конкурсов;

4.3. Организовать работу по выявлению и распространению эффективных практик сопровождения развития одаренных детей.

6. Назначить советника Управления образования Углегорского городского округа Калашникову Н.С. ответственным лицом за ведение муниципальной базы данных «Одаренные дети».

7. Советнику Управления образования Калашниковой Н.С.:

7.1. Обновлять информацию муниципальной базы данных «Одаренные дети» в соответствии со сведениями, предоставленными образовательными организациями, информационно-методическим отделом Управления образования не позднее 30 мая текущего года;

7.2. Формировать и размещать на официальном сайте Управления образования сводный план мероприятий Углегорского городского округа по сопровождению развития одаренных детей на текущий учебный год не позднее 20 сентября;

7.3. Формировать и размещать на официальном сайте Управления образования сводный аналитический отчет об исполнении плана мероприятий по сопровождению одаренных детей за текущий учебный год не позднее 30 мая.

8. Методисту информационно-методического отдела Управления образования Матлахову П.А. формировать делегации профильных смен, распределять путевки в ВДЦ, областные летние школы в соответствии с муниципальной базой данных «Одаренные дети».

3. Рекомендовать руководителям учреждений дополнительного образования культуры и спорта Углегорского городского округа оказывать содействие в рамках имеющейся компетенции по предоставлению сведений для формирования муниципальной базы данных «Одаренные дети».

9. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника Управления образования



Е.А. Тамонова

утверждено приказом
Управления образования
Углегорского городского округа
От 12.07.2021 № 172-А

Муниципальная Модель сопровождения развития одаренных детей в образовательных организациях Углегорского городского округа

1. Общие положения

1.1. Муниципальная Модель сопровождения развития одаренных детей в образовательных организациях Углегорского городского округа (далее – Модель) определяет цели, задачи и содержание работы Управления образования и образовательных организаций Углегорского городского округа по сопровождению развития одаренных детей.

1.2. Концептуальной целью муниципального образования в данном направлении является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающегося.

Целью работы муниципальной системы образования по сопровождению развития одаренных детей является обеспечение условий для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации одаренных детей, привлечения их для работы в городе с целью содействия развитию инновационного потенциала окружной столицы; дальнейшее совершенствование муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

1.3. Задачи:

- систематизировать работу с одаренными детьми на уровне муниципалитета, образовательного учреждения (организации);
- определить ведущие направления в этой деятельности;
- создать единую базу сопровождения развития талантливых детей;
- способствовать межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;
- применять адресные мероприятия, носящие системный, индивидуально ориентированный характер;
- повысить эффективность механизмов взаимодействия образовательных организаций в целях непрерывного сопровождения одаренных детей в муниципальном социуме;
- оптимизировать переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в плане организации процесса выявления и поддержки одаренных детей;
- повысить уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- объединить ресурсы всех видов и создать систему непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- отработать систему мониторинга, направленного на выявление одаренных

детей, в том числе в части их продвижения в социуме и регионе;

- обеспечить участие одаренных обучающихся города в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;

- совершенствовать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Основные термины и понятия Модели

Одаренность (= талант) - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные (= талантливые) дети - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одаренных (= талантливых) детей - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одаренных (= талантливых) детей - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации будущей собственной профессиональной карьеры.

Сопровождение одаренных (= талантливых) детей - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и будущей профессиональной карьеры.

Поддержка одаренных (= талантливых) детей - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, достижения им социально значимых результатов.

3. Общие приоритеты, стратегии и механизмы Модели

3.1. В основе работы с одаренными детьми лежат гуманистические ценности. Эти ценности реализуются через совокупность принципов:

- *принцип личностного подхода* требует от педагога, психолога, классного руководителя постоянного изучения особенностей конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

- *принцип креативности* предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность; способность «творить» самого себя как ценность;

- *принцип свободы* предоставляет детям возможности выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой; обеспечение права детям самим регулировать и осуществлять собственные цели образования; освобождение детей от суждений и нежелательного «вмешательства» со стороны взрослых;

- *принцип сотрудничества* предполагает изменение позиции педагога;

- *принцип социального партнерства* (каждый субъект может внести посильный вклад в развитие способностей детей);

- *принцип деятельностного подхода в работе с одаренными детьми.*

3.2. Основные идеи работы с одаренными детьми:

- Рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

- Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор содержания работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

- Обеспечение непрерывности развития одаренных детей как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, интеграции различных типов образования, обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

- Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

- Создание координируемой системы ресурсного/нормативно- правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения процесса сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства.

- Определение информационного пространства важнейшим компонентом образовательной среды.

• Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная, муниципальная, институциональная системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, участники образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги).

3.3. Проектирование нового содержания образования предполагает апробацию новых технологий, развивающих способности школьников. *Рефлексивная педагогика, теория многомерного мышления* определяют контекст инновационных подходов к организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренности школьника. Системное, максимальное использование новых для сегодняшнего времени таких педагогических техник, как: технология «интеллект-карт», технология контекстного исследования, рефлексивная беседа, технология критического мышления, имитационное моделирование, кейс-технологии, Интернет-технологии, коучинговые технологии, эффективно «работают» на решение задач развития одаренности, на раскрытие индивидуальных особенностей, природных задатков школьников.

3.4. В организации занятий с одаренными детьми необходимо максимальное использование современных форм и методов: «мозговые штурмы», лабораторные занятия, тематические «карусели», имитационное моделирование, мастер-классы и др. Характер таких занятий – проектный, исследовательский.

3.5. Механизмы управления муниципальной системой образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей рассматриваются как последовательность действий:

- Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления муниципальной системой образования по работе с одаренными детьми.
- Выбор стратегии управления, сориентированный на процесс и результат.
- Определение ожидаемых результатов, выбор индикаторов, параметров, по которым будут оцениваться результаты.
- Разработка диагностического инструментария для измерения результатов.
- Формирование координационных связей.
- Создание новых институционально-организационных структур.

5. Направления работы по сопровождению развития одаренных детей

5.1. Выявление и отслеживание развития одаренных детей:

- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме;
- организация специальных "площадок поисков и находок" диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- создание городского календаря психолого-педагогического тестирования;
- создание муниципальной базы данных методического и диагностического инструментария для работы с одаренными детьми;
- организация деятельности консультативно-диагностической мероприятий на базе организаций для одаренных детей и их родителей (законных представителей), педагогов.

5.2. Интеграция деятельности участников образовательных отношений в рамках муниципального образования, консолидация педагогических ресурсов, создание условий для работы с одаренными детьми:

- организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства в работе с одаренными детьми;
- назначение в образовательных организациях ответственных лиц по координации работы с одаренными детьми;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных обучающихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей;
- создание условий для деятельности экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок по работе с одаренными детьми.

5.3. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках муниципального образования:

- разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения на муниципальном уровне преемственности в сопровождении и развитии одаренного ребенка в системе дошкольные учреждения - школы – учреждения дополнительного образования детей;
- создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.), включение всех образовательных организаций муниципалитета в сеть учреждений, работающих с одаренными детьми;
- проведение конкурса проектов, программ социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.4. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми:

- организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;
- создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренными детьми;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия;
- создание и систематическое обновление муниципального банка технологий работы с одаренными детьми;
- проведение муниципальной (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

5.5. Мотивационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения:

- многоаспектная профессиональная ориентация одаренных обучающихся;
- деятельность школьных инновационных творческих коллективов;

- взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одаренных выпускников общеобразовательных организаций;
- апробация практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с одаренными детьми.

5.6. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей:

- создание базовых муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций с целью оказания помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществления взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одаренными детьми;
- модернизация и поддержка единой муниципальной базы данных "Одаренные дети", обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности (в соответствии с действующим законодательством о защите персональных данных);
- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными детьми;
- осуществление информационной поддержки родителей (законных представителей) одаренных обучающихся;
- размещение информации о работе с одаренными детьми в средствах массовой информации (далее - СМИ), системе Интернет на сайтах ОО, Управления образования, страничках учреждений в социальных сетях;
- обеспечение наполнения и доступности банка образовательных ресурсов по работе с одаренными детьми (подписка, цифровые ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

5.7. Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий, создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; Интернет-олимпиады для школьников;
- спартакиадное движение, включающее Спартакиаду среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, Спартакиаду среди школьников, Спартакиаду регионального и федерального уровней;
- спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
- деятельность научных обществ обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников в образовательных организациях различных видов и типов;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-исследовательские конференции обучающихся;

- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, первичные организации РДШ; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- муниципальные фестивали, конкурсы детского художественного творчества, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры, физкультурно-спортивные клубы;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

5.8. Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одаренных обучающихся и их наставников:

- пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;
- чествование одаренных детей и их наставников на уровне муниципального образования;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, телепрограммы и др.).

6. Показатели эффективности муниципальной системы образования по сопровождению развития одаренных детей

<p><i>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с талантливыми школьниками</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - утвержденные на муниципальном уровне программы или подпрограммы по работе с одаренными детьми; - авторские программы педагогов, работающих с одаренными детьми; - научно-исследовательские работы обучающихся, проекты, творческие работы; - методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций; - информационные проспекты и буклеты, тематические статьи и передачи в СМИ по результатам работы с одаренными детьми; - индивидуальные программы для одаренных детей; - портфолио достижений одаренных детей
<p><i>Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых детей</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей; - доля учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников по этапам (школьный, муниципальный, региональный; всероссийский); - доля предметов всероссийской олимпиады школьников, в которых участвуют школьники муниципального образования от общего количества предметов всероссийской олимпиады школьников; - положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; - положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью

- доля школьников, проявивших выдающиеся способности, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе в учреждениях дополнительного образования культуры и спорта;
- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;
- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в муниципальную базу данных «Одаренные дети»;
- наличие портала по работе с одаренными детьми, на котором размещена информация о проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров и других мероприятий для талантливых детей;
- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;
- полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- доля педагогов, прошедших обобщение результатов работы с одаренными обучающимися

Муниципальная база данных «Одаренные дети»

№ п/п	ФИО ребенка	Год рождения	Результативность участия в конкурсах технической направленности: у/п/н	Результативность участия в конкурсах естественно-научной направленности: у/п/н	Результативность участия в конкурсах туристско-краеведческой направленности: у/п/н	Результативность участия в конкурсах физкультурно-спортивной направленности: у/п/н	Результативность участия в конкурсах социально-гуманитарной направленности: у/п/н	Результативность участия в этапах ВсОШ: у/п (предмет)			Общая результативность (итога по всем конкурсам различной направленности): у/п/н	ОО
								Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень		

Условные обозначения:

У – участник

П – призёр (1,2,3, место)

Н – другая награда (поддержка, гран-при, приз зрительских симпатий и др.)

ВНИМАНИЕ! В таблицу заносятся данные ребенка, если он имеет стабильную личную результативность. Результаты группового участия в таблицу не вносятся.