

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

Г. УГЛЕГОРСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082,

факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school-65@yandex.ru

Рассмотрена на ШПК предметов
естественно-научного и
спортивно-технологического цикла,
протокол от 1 № 25.08.2023

Утверждена приказом
МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска
От 28.08.2023 № 262-А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

основное общее образование 8 класс

г. Углегорск, 2023

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1,
тел. 8 (42432) 43-082, факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school 65@yandex

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

8 класс

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 8 класс-2 час; всего за год 68ч;

уровень - Основное общее образование

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

- Рабочая программа Предметная линия учебников « Линия жизни» 5-9 класс . Авторы: В.В.Пасечник , С.В Суматохин, Г.С Калинова, Г.Г Швецов, З.Г.Гапонюк

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ

- «Человек и его здоровье» Авторы:В.В Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. З.Г Гапонюк . М. « Просвещение» 2019 (авторы, выходные данные)

г. Углегорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*(Биология 8 класс. «Человек и его здоровье» Год-68 часов, 2 часа в неделю
Пасечник В.В УМК «Линия жизни»)*

Введение в науки о человеке. 3 ч

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самосохранения здоровья. и самопознания. Науки о человеке и их методы(наблюдение, измерение, эксперимент) место человека в системе животного мира. Сходства и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Полости тела. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Виды костей: плоские, трубчатые, губчатые, смешанные. Свойства костей.

Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости» Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Лабораторная работа №3 «Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.»

Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Плазма, эритроциты. Лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.

Лабораторная работа № 4 «Микроскопическое строение крови (микрпрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Резус-фактор. Иммуниетет, виды иммуниета. Факторы, влияющие на иммуниетет. Вакцинация, лечебная сыворотка СПИД, аллергия.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца.

Коронарная кровеносная система. Сердечный цикл.

Сосудистая система, её строение. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.

Лимфообращение.

Лабораторная работа №5 « Измерение кровяного давления» и « Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке»(выполняется дома)

Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме « Внутренняя среда. Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 4ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания строение и функции. Речевой аппарат..

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен в легких и тканях.

Лабораторная работа №6 « Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Вред табакокурения.

Лабораторная работа №7 « Определение частоты дыхания»

Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при остановке дыхания.

Реанимация.

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

Лабораторная работа №8 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»

Всасывание питательных веществ в кровь. Барьерная роль печени. Толстый кишечник и его роль в питании. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Обобщающий урок по темам «Дыхание» и «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5ч

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины их, классификация и роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 2 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 4ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Обобщающий урок по теме « Органы выделения человека.»

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 7 ч

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Лабораторная работа №9 «Строение и функции спинного мозга»

Лабораторная работа №10 «Строение и функции разных отделов головного мозга»

Нервная система: центральная (Спинной мозг. Головной мозг.) и периферическая, соматическая и автономная(вегетативная). Вегетативная нервная система, её строение.

Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Органы чувств. Анализаторы. 5ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Механизм работы анализатора.

Нарушения зрения, их причины профилактика.

Слуховой анализатор, его строение. Механизм работы анализатора. Нарушения слуха, их причины профилактика.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности, органы чувств. Анализаторы»

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека.

Память и обучение. Виды памяти.

Лабораторная работа №11 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста» .

Способы улучшения памяти. Обучение . Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека. Репродукция. генетическая информация. Ген. ДНК.

Половые хромосомы. Репродуктивная система человека.

Органы размножения. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение.

Контрацепция.

Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения. Вредное влияние никотина. Алкоголя, наркотиков на развитие плода. Возрастные периоды развития человека: новорожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный. Половое созревание.

Человек и окружающая среда. 3ч

Социальная и природная среда человека. Адаптации человека к среде обитания.

Адаптивные типы человека. Напряжение и утомление.

Окружающая среда и здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека.
Итоговый контроль за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ 8класс « Человек и его здоровье» Пасечник В.В.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой ими функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(Биология 8 класс. «Человек и его здоровье» Год-68 часов, 2 часа в неделю
Пасечник В.В УМК «Линия жизни»)

Введение в науки о человеке. 3 ч

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самосохранения здоровья. и самопознания. Науки о человеке и их методы(наблюдение, измерение, эксперимент) место человека в системе животного мира. Сходства и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная.

Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Полости тела.. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Виды костей: плоские, трубчатые, губчатые, смешанные. Свойства костей.

Лабораторная работа №2 « Изучение микроскопического строения кости» Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Лабораторная работа №3 « Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Плазма, эритроциты. Лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.

Лабораторная работа № 4«Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Резус-фактор. Иммуниетет, виды иммуниета. Факторы, влияющие на иммуниетет. Вакцинация, лечебная сыворотка СПИД, аллергия.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца. Коронарная кровеносная система. Сердечный цикл.

Сосудистая система, её строение. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс.

Лимфообращение.

Лабораторная работа №5 « Измерение кровяного давления» и « Подсчет пульса в покое и при физической нагрузке»(выполняется дома)

Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме « Внутренняя среда. Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 4ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания строение и функции. Речевой аппарат..
Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен в легких и тканях.

Лабораторная работа №6 « Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Вред табакокурения.

Лабораторная работа №7 « Определение частоты дыхания»

Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при остановке дыхания.
Реанимация.

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

Лабораторная работа №8 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»

Всасывание питательных веществ в кровь. Барьерная роль печени. Толстый кишечник и его роль в питании. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Обобщающий урок по темам «Дыхание» и «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5ч

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины их, классификация и роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 2 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 4ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Обобщающий урок по теме « Органы выделения человека.»

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 7 ч

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Лабораторная работа №9 «Строение и функции спинного мозга»

Лабораторная работа №10 «Строение и функции разных отделов головного мозга»

Нервная система: центральная (Спинной мозг. Головной мозг.) и периферическая, соматическая и автономная(вегетативная). Вегетативная нервная система, её строение.

Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Органы чувств. Анализаторы. 5ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Механизм работы анализатора.

Нарушения зрения, их причины профилактика.

Слуховой анализатор, его строение. Механизм работы анализатора. Нарушения слуха, их причины профилактика.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности, органы чувств. Анализаторы»

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека.

Память и обучение. Виды памяти.

Лабораторная работа №11 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста» .

Способы улучшения памяти. Обучение . Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека. Репродукция. генетическая информация. Ген. ДНК.

Половые хромосомы. Репродуктивная система человека.

Органы размножения. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение.

Контрацепция.

Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения. Вредное влияние никотина. Алкоголя, наркотиков на развитие плода. Возрастные периоды развития человека: втворожденность, грудной, ясельный, дошкольный, школьный. Половое созревание.

Человек и окружающая среда. 3ч

Социальная и природная среда человека. Адаптации человека к среде обитания.

Адаптивные типы человека. Напряжение и утомление.

Окружающая среда и здоровье человека. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье человека.

Итоговый контроль за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение в науки о человеке	3	0	0	6.09.23 13.09.23	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.	индивидуальный и фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование	Якласс https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122 https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizm-cheloveka-tselostnaia-sistema-13450

2	Общий обзор организма человека	3	0	1ЛР	<p>10.09.23 22.09.23</p> <p>Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов.</p> <p>Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогормональной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека...</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом лабораторная работа</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizm-cheloveka-tcelostnaia-sistema-13450</p>
---	---------------------------------------	---	---	-----	--	---	--

3	Опора и движение	7	1	2ЛР	<p>27.09.23 18.10.23</p> <p>Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц. Выделять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, лабораторные работы, контрольная работа</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-skeleta-cheloveka-16075</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/stroenie-i-rabota-myshtc-16076</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/opora-i-dvizhenie-16074/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-oporno-dvigatelnoi-sistemy-16077</p>
---	-------------------------	---	---	-----	--	--	--

4	Внутренняя среда организма	4	0	1ЛР	<p>20.10.23 8.11.23</p> <p>Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнить клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение. Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, проблемные вопросы, лабораторная работа</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/komponenty-vnutrennei-sredy-organizma-16034</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/serdtce-i-krovenosnye-sosudy-krugi-krovoobrashcheniia-16069</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-krovenosnoi-sistemy-16187</p>
---	-----------------------------------	---	---	-----	---	--	--

5	Кровообращение и лимфообращение	4	1	1ЛР	<p>10.11.23 22.11.23</p> <p>Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения, особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов .Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование, лабораторная работа, контрольная работа</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/serdtce-i-krovenosnye-sosudy-krugi-krovoobrashcheniia-16069</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/transportnaia-sistema-organizma-16070/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-krovenosnoi-sistemy-16187</p>
---	--	---	---	-----	---	--	---

6	Дыхание	4	0	2ЛР	<p>24..11.23 6.12.23</p> <p>Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы.Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p>	<p>фронтальн ый опрос, вопросы с кратким или развернуты м ответом, тетсирован ие, проблемны е вопросы и ответы, лабораторн ая работа</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/dykhatelnaia-sistema-16090/dykhatelnye-puti-i-legkie-protcess-dykhanii-16091</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/dykhatelnaia-sistema-16090/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-organov-dykhanii-16296</p>
---	----------------	---	---	-----	---	--	---

7	Питание	6	1	1ЛР	8.12.23 Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. 27.12.23 Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Оьяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы лабораторная, контрольная работа.	https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/stroenie-organov-pishchevarenii-16078 https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/etapy-perevarivaniia-pishchi-16079 https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/pishchevaritelnaia-sistema-16033/prichiny-i-preduprezhdenie-narushenii-sistemy-pishchevarenii-16080
---	----------------	---	---	-----	---	---	---

8	Обмен веществ и превращение энергии	5	1	0	<p>19.12.23 Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.</p> <p>19.01.24</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы контрольная работа.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-obmena-veshchestv-v-organizme-16297/obmen-veshchestv-i-prevrashchenie-energii-16298</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

9	Выделение продуктов обмена	2	0	0	<p>24.01.24 26.01.24</p> <p>Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной систем.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/vydelitelnaia-sistema-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek-16093</p>
---	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

10	Покровы тела	4	1	0	<p>31.01.24 09.02.24</p> <p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы контрольная работа.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/naruzhnyi-pokrov-tela-cheloveka-16086/kozha-stroenie-i-znachenie-16087</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/naruzhnyi-pokrov-tela-cheloveka-16086/pravila-ukhoda-za-kozhei-16088</p>
----	---------------------	---	---	---	--	--	---

11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	0	2ЛР	<p>14.02.24 06.03.24</p> <p>Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека.</p> <p>Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы. аспознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга.</p> <p>функции Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять ф. спинного мозга</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы лабораторные, работы</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/nervnaia-reguliatciia-16071/stroenie-nervnoi-sistemy-i-ee-znachenie-16072</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/nervnaia-reguliatciia-16071/stroenie-i-funktcii-tcentralnoi-nervnoi-sistemy-16073</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/nervnaia-reguliatciia-16071/reflektorni-mekhanizm-raboty-nervnoi-sistemy-duga-refleksa-16032</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/gumoralnaia-reguliatciia-16127/zhelezy-i-gormony-16301</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/gumoralnaia-reguliatciia-16127/neirogumoralnaia-reguliatciia-i-ee-narusheniia-16302</p>
----	--	---	---	-----	---	---	--

12	Органы чувств. Анализаторы	5	1	0	<p>07.03.24 29.03.24</p> <p>Определять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха, существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Оьяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов.</p>	<p>фронтальн ый опрос, вопросы с кратким или развернуты м ответом, тестирован ие, проблемны е вопросы и ответы контрольная работа.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/organy-chuvstv-analizatory-16083/obshchie-printcipy-stroeniia-analizatorov-stroenie-i-rabota-organa-zreniia-16084</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/organy-chuvstv-analizatory-16083/stroeniia-i-rabota-organov-slukha-ravnovesiia-vkusa-obonianiia-osiiazaniia-16128</p>
----	---------------------------------------	---	---	---	--	--	---

13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	1	1ЛР	03.04.24 19.04.24	<p>Определять существенные особенности поведения и психики человека, выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна, значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы лабораторная, контрольная работа.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/materialnye-osnovy-psikhicheskoi-deiatelnosti-i-povedeniia-cheloveka-16124/vysshaia-nervnaia-deiatelnost-16125</p>
----	--	---	---	-----	----------------------	---	--	--

14	Размножение и развитие человека	4	0	0	<p>24.04.24 3.05.24</p> <p>Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-razmnozeniia-i-razvitie-cheloveka-16085/reproduktivnaia-sistema-cheloveka-16303</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/protcessy-razmnozeniia-i-razvitie-cheloveka-16085/oplodotvorenie-beremennosti-rody-etapy-individualnogo-razvitiia-16304</p>
----	--	---	---	---	---	--	---

15	Человек и окружающая среда.	3	1	0	<p>08.05.24 Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела.</p>	<p>фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, тестирование, проблемные вопросы и ответы контрольная работа.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizm-cheloveka-tcelostnaia-sistema-13450</p>
----	------------------------------------	---	---	---	--	--	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	11ЛР			
--	----	---	------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС 68ч

№ ЦП	Тема урока	Количество часов				Дата изучения	Виды , формы контроля
		всего	К.р.	П.р	Л.р.		
1	<i>Введение в науки о человеке (3 ч Науки о человеке и их методы)</i>	1	0	0	0	06.09.2023	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	0	0	0	8.09.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемный вопрос
3	Происхождение и эволюция человека. антропогенез	1	0	0	0	13.09.23	индивидуальный и фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом .тестирование
4	2.Общий обзор организма человека (3 ч) Строение организма человека. Лабораторная работа №1 « Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	0	0	1	15.09.23	индивидуальный и фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом, практические задания. лабораторная работа
5	Строение организма человека.	1	0	0	0	20.09.23	Контрольная работа
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	0	0	0	22.09.23	индивидуальный и фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом,.
7	3. <i>Опора и движение (7 ч)</i> Опорно- двигательная система. Состав , строение и рост костей. Лабораторная работа №2 « Изучение микроскопического строения кости»	1	0	0	1	27.09.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование лабораторная работа
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	0	0	0	29.09..23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
9	Скелет туловища. Скелет	1	0	0	0	04.10.23	фронтальный опрос,

	конечностей и их поясов.						вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
10	Строение и функции скелетных мышц	1	0	0	0	06.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
11	Работа мышц и её регуляция	1	0	0	0	11.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Лабораторная работа №3 « Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.	1	0	0	1	13.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование лабораторная работа
13	КР №1 «Опора и движение»	1	1	0	0	18.10.23	Контрольная работа
14	<i>4. Внутренняя среда организма (4 ч)</i> Состав внутренней среды организма и её функции	1	0	0	0	20.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
15	Состав крови. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1	0	0	1	25.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование лабораторная работа
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	0	0	0	27.10.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
17	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1	0	0	0	08.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
18	<i>5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)</i> Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	0	0	0	10.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
19	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение Лабораторная работа №5 « Измерение кровяного давления» и « Подсчет	1	0	0	1	15.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование лабораторная работа

	пульса в покое и при физической нагрузке»(выполняется дома)						
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	0	0	0	17.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
21	КР №2 «Кровообращение и лимфообращение»	1	1	0	0	22.11.23	Контрольная работа
22	<i>б.Дыхание 4ч</i> Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	0	0	0	24.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №6 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	0	0	1	29.11.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. лабораторная работа
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №7 «Определение частоты дыхания»	1	0	0	1	01.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. лабораторная работа
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	0	0	0	6.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
26	<i>7. Питание (6 ч)</i> Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	0	0	0	8.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
27	Пищеварение в ротовой полости	1	0	0	0	13.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
28	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа №8 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	1	0	0	1	15.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. лабораторная работа
29	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	0	0	0	20.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
30	Регуляция пищеварения.	1	0	0	0	22.12.23	фронтальный опрос,

	Гигиена питания.						вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
31	КР №3 «Дыхание. Питание»	1	1	0	0	27.12.23	Контрольная работа
32	<i>8. Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)</i> Пластический и энергетический обмен.	1	0	0	0	29.12.23	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
33	Ферменты и их роль в организме человека.	1	0	0	0	10.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
34	Витамины и их роль в организме человека.	1	0	0	0	12.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	0	0	0	17.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
36	КР№4 «Обмен веществ и превращение энергии»	1	1	0	0	19.01.24	Контрольная работа
37	<i>9. Выделение продуктов обмена (2 ч)</i> Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	0	0	0	24.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
38	Заболевания органов мочевого выделения.	1	0	0	0	26.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
39	<i>10. Покровы тела (4 ч)</i> Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	0	0	0	31.01.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
40	Болезни и травмы кожи	1	0	0	0	02.02.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
41	Гигиена кожных покровов	1	0	0	0	7.02.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
42	КР №5« Органы выделения человека.»	1	1	0	0	9.02.24	Контрольная работа
43	<i>11.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. (7 ч)</i> Железы внутренней секреции и их функции	1	0	0	0	14.02.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.Проблемные вопросы
44	Работа эндокринной системы и её нарушения	1	0	0	0	16.02.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом.тестирование
45	Строение нервной системы	1	0	0	0	21.02.24	фронтальный опрос,

	и её значение.						вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
46	Спинной мозг. Лабораторная работа №9 «Строение и функции спинного мозга»	1	0	0	1	<u>22.02.24*</u>	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. лабораторная работа
47	Головной мозг. Лабораторная работа №10 «Строение и функции разных отделов головного мозга»	1	0	0	1	28.02.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. лабораторная работа
48	Вегетативная нервная система, её строение.	1	0	0	0	1.03.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	0	0	0	6.03.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
50	<i>12. Органы чувств. Анализаторы (5ч)</i> Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	0	0	0	<u>7.03.24*</u>	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
51	Слуховой анализатор, его строение.	1	0	0	0	13.03.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	0	0	0	15.03.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
53	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	0	0	0	27.03.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
54	КР №6 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности, органы чувств. Анализаторы»	1	1	0	0	29.03.24	Контрольная работа
55	<i>13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)</i> Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы	1	0	0	0	03.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
56	Память и обучение. Виды памяти.	1	0	0	1	05.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или

	Лабораторная работа №11 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».						развернутым ответом. лабораторная работа
57	Врождённое и приобретённое поведение.	1	0	0	0	10.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
58	Сон и бодрствование.	1	0	0	0	12.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	0	0	0	17.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
60	КР №7 «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	1	0	0	19.04.24	Контрольная работа
61	<i>14. Размножение и развитие человека (4 ч)</i> Особенности размножения человека.	1	0	0	0	24.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование
62	Органы размножения. Оплодотворение.	1	0	0	0	26.04.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
63	Беременность и роды.	1	0	0	0	30.04.24*	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование
64	Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	0	0	0	3.05.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
65	<i>15. Человек и окружающая среда. 3ч</i>	1	0	0	0	8.05.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование
66	Социальная и природная среда человека.	1	0	0	0	10.05.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. тестирование
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1	0	0	0	15.05.24	фронтальный опрос, вопросы с кратким или развернутым ответом. Проблемные вопросы
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	0	17.05.24	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	8	0	11		

ПРОГРАММЕ						
-----------	--	--	--	--	--	--

ИСПЬЗУЕМЫЕ УМК И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. УМК ПО БИОЛОГИИ «Линия жизни «БИОЛОГИЯ 8 класс под редакцией В.В Пасечника 2022, Просвещение
2. рабочая тетрадь к учебнику БИОЛОГИЯ-8 класс В.В.Пасечник и Г.Г. Швецов по редакцией В.В.Пасечника. Москва « Просвещение» 2020
3. Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:
 - ▪ гербарии;
 - ▪ образцы ископаемых растений и животных;
 - ▪ комплект микропрепаратов;
 - ▪ коллекционные образцы представителей местной флоры и фауны;
 - ▪ комнатные растения;
 - ▪ лоток для раздаточного материала;
 - ▪ лупа ручная;
 - ▪ набор препаровальных инструментов;
 - ▪ микроскоп световой школьный;
 - ▪ микроскоп цифровой;
 - ▪ набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ.
4. ФГИС «моя школа»
5. ЕДОСОО цифровой образовательный контент министерства просвещения РФ
5. Якласс - <https://www.yaklass.ru/> одобрено министерства просвещения РФ