

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Центр развития военно-спортивной
подготовки и патриотического воспитания молодежи»

Рассмотрено и одобрено

на заседании Педагогического
совета АГО ДПО «ЦРВСП»

«29» декабря 2023 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
АНО ДНО «ЦРВСП»

АНО ДПО «ЦРВСП»



С.Г. Светов

от «29» декабря 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учебные военно-полевые сборы»

(наименование программы)

Граждане Российской Федерации 14-18 лет (целевая
аудитория)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4	
1.1. Пояснительная записка	4	
1.2. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.....	5	
1.3 Объем программы и сроки реализации	5	
1.4 Цель и задачи программы	5	
1.5 Планируемые результаты	6	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7	
2.1 Учебный план.....	7	
2.2 Содержание учебного плана.....	7	
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	10	
2.4 Календарный учебный график	11	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11	
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	11	
3.2 Методическое обеспечение	12	
3.3 Рекомендуемый список литературы для педагога дополнительного образования	12	12
3.4 Материально-техническое обеспечение.....	13	
3.5 Кадровое обеспечение	14	

**Н
У
Р
Е**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

АКМ – Автомат Калашникова модернизированный

ВС РФ – Вооруженные силы Российской Федерации

ВСП – Военно-спортивная подготовка

ДОП – Дополнительная общеразвивающая программа

ИВЛ – Искусственная вентиляция легких

ММГ АК-47 – Макет массогабаритный (ММГ) автомата Калашникова АК-74

НБ РФ – Национальная безопасность Российской Федерации

ПП – Первая помощь

РФ – Российская Федерация

СЛР – Сердечно-легочная реанимация

ТМ – Тактическая медицина

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учебные военно-полевые сборы» (далее – программа) **базового уровня** предоставляет возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей.

Данная программа ориентирована на комплексное развитие, патриотическое воспитание и военно-профессиональную ориентацию обучающихся Сахалинской области.

Данная программа предполагает:

- формирование военно-патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Военно-патриотическое воспитание и основы военной подготовки – это теоретико-практическая реализация в образовательном процессе управляемого воздействия на обучаемых совокупности общих и специальных мер учебно-методического, воспитательного, организационно-правового, информационного и иного характера в целях военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации к защите Отечества.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, направленных на формирование знаний и умений в области военно-патриотического воспитания и основ военной подготовки.

Актуальность программы обусловлена необходимостью популяризации военно-патриотического воспитания и военной службы среди детской и молодежной аудитории страны посредством просвещения, обучения и выработки у нее специальных и универсальных прикладных умений и навыков в области безопасности в мирное и военное время.

В условиях возрастания внешних и внутренних угроз Российской Федерации обществом и государством инициирован запрос на активизацию и ускоренное развитие военно-патриотического воспитания. Возобновился процесс возрождения и создания новых общественных объединений и организаций, социальных проектов в области военно-патриотического воспитания молодежи.

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она имеет комплексный аспект получения основных знаний и навыков в области военного дела, направленный на военно-профессиональную ориентацию обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся образовательных организаций Сахалинской области 14 – 18 лет. Обучение по программе могут пройти все желающие подростки, независимо от пола, психофизической подготовленности, индивидуальных особенностей и способностей, с основной медицинской группой здоровья, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий специальной подготовкой.

Рекомендуемая наполняемость группы до 20 человек.

Модификация ДОП является одним из принципов построения настоящей программы. В процессе реализации программы педагог может учитывать особенности построения учебного процесса в своей образовательной организации. Допустимо использовать для работы дополнительную общеразвивающую программу полностью или откорректировать ее, в

соответствии с возможностями и потребностями обучающихся, а также с современным российским законодательством.

1.2 Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Форма организации работы по программе групповая. С использованием дистанционных технологий могут быть реализованы лекционные занятия. Практические занятия проходят в очном формате. Тип занятий: теоретический, практический.

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала.

Ведущими методами обучения являются: словесный, метод упражнений, метод наглядности, соревновательный, коллективно-творческий.

В основу учебно-воспитательного процесса положены лично-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности обучающегося, реализации его природных потенциалов, развития мотивации к качественному обучению.

Все информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют содержанию реализуемой программы.

1.3 Объем программы и сроки реализации

Срок реализации программы рассчитан на 3 месяца.

Объем учебных часов – 35 академических часов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному образовательной организацией, с периодичностью 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и их возрастных особенностей.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Поставленная цель реализуется в процессе образовательной деятельности путем решения предметных, метапредметных, личностных задач:

Предметные задачи:

- формировать военно-прикладные навыки, необходимые для выполнения конституционного долга по защите Отечества;
- расширить знания в области национальной безопасности РФ и ее видов (личной, общественной, государственной, военной и т.д.);
- формировать базовые знания о тактической медицине.

Метапредметные задачи:

- развивать качества, необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в период службы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- создавать условия, способствующие развитию выносливости, ловкости, физической силы через занятия военно-спортивными играми.

Личностные задачи:

- привить участникам программы традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- формировать гражданско-патриотические взгляды и активную жизненную позицию;
- формировать основы коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1.5 Планируемые результаты

Обучающиеся, в результате освоения программы:

Планируемые результаты	Результаты деятельности
Предметные результаты	
Сформированы военно-прикладные навыки	– владеют навыками огневой подготовки
	– знают боевые свойства и устройство стрелкового оружия; основные причины травматизма.
	– владеют навыками тактической подготовки (экипировка, подгонка снаряжения, передвижение на поле боя)
Получены знания в области национальной безопасности РФ и ее видов	– знают виды национальной безопасности и основные принципы ее обеспечения; основы общевойскового боя;
	– знают нормы и правила поведения военнослужащих;
Сформированы навыки в области военно-медицинской подготовки	– владеют навыками оказания первой помощи в различных ситуациях
Метапредметные результаты	
– умеют планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	
– умеют анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	
Личностные результаты	
– сформированы основы коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
– развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
– сформированы волевые качества личности: дисциплинированность, трудолюбие и упорство при достижении поставленных целей	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Основы национальной безопасности РФ	2	2	-	
3.	Основы огневой подготовки	15	4	11	
4.	Основы тактической подготовки	9	2	7	
5.	Основы тактической медицины	7	3	4	
	Итоговая аттестация	1	-	-	Зачет
Итого:		35	12	22	1

2.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия в области военно-спортивной подготовки.	1	1	-	-
2.	Основы национальной безопасности РФ	2	2	-	-
2.1.	Основы теории национальной безопасности РФ.	2	2	-	-
3.	Основы огневой подготовки	15	4	11	-
3.1.	Безопасное обращение с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.	3	1	2	-
3.2.	Материальная часть стрелкового оружия.	2	1	1	
3.3.	Внутренняя и внешняя баллистика.	1	1	-	
3.4.	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	1	1	
3.5.	Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия.	4	-	4	
3.6.	Базовая техника.	3	-	3	
4.	Основы тактической подготовки	9	2	7	
4.1.	Основы общевойскового боя.	1	1	-	-
4.2.	Экипировка бойца, подгонка снаряжения.	1	1	-	

4.3.	Передвижения на поле боя.	7	–	7	
5.	Основы тактической медицины	7	3	4	-
5.1.	Понятие и сущность тактической медицины.	2	1	1	-
5.2.	Травматизм и его причины. Основные угрожающие факторы.	1	1	-	-
5.3.	Реанимационные мероприятия.	3	1	2	-
5.4.	Десмургия.	1	–	1	-
	Итоговая аттестация	1	–	-	Зачет
Всего по программе		35	12	22	

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой, ее целями и задачами. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с теорией военно-спортивной подготовки.

2. Основы национальной безопасности РФ

2.1. Основы теории национальной безопасности РФ.

Теория. Общая характеристика теории национальной безопасности РФ. Сущность и содержание национальной безопасности РФ, принципы системы ее обеспечения. Характеристика понятийного аппарата: «национальная безопасность РФ»; «национальные интересы РФ»; «стратегические национальные приоритеты РФ»; «угрозы национальной безопасности»; «виды национальной безопасности: государственная, общественная, личная, военная и др. виды безопасности». Роль и значение ВС РФ для обеспечения безопасности общества и достижения национальных интересов. Основные принципы реализуемой в РФ системы патриотического воспитания.

3. Основы огневой подготовки

3.1. Безопасное обращение с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами.

Теория. Нормативные и организационные требования обеспечения безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами и имитационными средствами. Демонстрация алгоритма безопасного обращения с оружием. Обзор лучших образцов отечественного оружия. Установочное занятие для старта проектной деятельности обучающихся по теме: «Оружие Победы» (Приложение 3).

Практика. Отработка обучающимися алгоритма безопасного обращения со стрелковым оружием. Подготовка к выполнению стрелковых упражнений.

3.2. Материальная часть стрелкового оружия.

Теория. Назначение, устройство, боевые свойства, порядок разборки и сборки, работа частей и механизмов пистолетов. Устройство и характеристики применяемых боеприпасов. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Практика. Разборка и сборка стрелкового оружия, обучение чистке и уходу за стрелковым оружием, подготовка к использованию.

3.3. Внутренняя и внешняя баллистика.

Теория. Траектория полёта пули (гранаты) и её элементы.

Внешние условия стрельбы, их влияние на полет пули (гранаты). Прицеливание. Форма траектории и её практическое значение, прямой выстрел. Явление рассеивания. Меткость стрельбы и поражаемая зона.

Действительность стрельбы. Измерение углов. Формула тысячной.

3.4. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Теория. Общие положения. Определение расстояния до цели.

Выбор цели, прицела, точки прицеливания, вида, способа и момента открытия огня. Ведение огня, наблюдение за его результатами и корректирование огня.

Практика. Практическое выполнение проверки боя оружия и приведение его к нормальному бою. Практическая выверка прицелов.

3.5. Техника и приёмы стрельбы из стрелкового оружия.

Практика. Техническая тренировка стрельбы из стрелкового оружия. Изготовка, прицеливание, удержание оружия, управление дыханием и спуском курка. Тренировка стрельбы с места и в движении из различных положений и в различных условиях обстановки.

3.6. Базовая техника.

Практика. Базовые принципы практической стрельбы. Выполнение стрелковых упражнений «Первый выстрел» (Приложение 1), «Эль-президент». (Приложение 2)

Защита проектов «Оружие Победы»

4. Основы тактической подготовки.

4.1. Основы общевойскового боя.

Теория. Характеристика боя: сущность, содержание, характерные черты, основные принципы. Основные виды боя. Оборона, наступление. Порядки подразделений (походный, предбоевой, боевой). Неосновные виды боя. (Засада, поиск, налет). Действие подразделений на марше.

4.2. Экипировка бойца, подгонка снаряжения.

Теория. Экипировка, подгонка снаряжения. Оружие, снаряжение, связь, средства бронезащиты. Эшелонирование. Разбор кейсов «Верная тактика» (по характеристикам и составу вооруженных сил на выбранном рельефе местности предлагают схему расположения войск исторического сражения).

4.3. Передвижения на поле боя.

Практика. Передвижение на поле боя, индивидуальная подготовка.

Переползание, перебежки, ходьба, бег.

Передвижение на поле боя, двойка.

Передвижение на поле боя, тройка.

Передвижение на поле боя, группа.

5. Основы тактической медицины

5.1. Понятие и сущность тактической медицины.

Теория. Общая характеристика тактической медицины. Отличие ТМ от медицины катастроф и оказания первой помощи в мирное время. Оказание помощи на поле боя. Основные принципы ТМ. Силы и средства ТМ. Правовое поле оказания ПП в различных ситуациях. Подвиги военной медицины (обсуждение технологий и систем оперативной медицинской эвакуации).

Практика. Первичный осмотр и мониторинг окружающей обстановки. Определение витальных показателей. Правила обеспечения собственной безопасности при оказании ПП.

5.2. Травматизм и его причины. Основные угрожающие факторы.

Теория. Причины травматизма. Основные угрожающие факторы. Виды кровотечений, средства и способы остановки различных видов кровотечений. Дифференциальные признаки и возможность определить их в полевых условиях. Виды жгутов.

5.3. Реанимационные мероприятия.

Теория. Основы реанимации. Физиологический смысл реанимационных мероприятий. Достоверные признаки смерти. Правовое регулирование реанимации. Случаи, когда реанимация заведомо бессмысленна. Существующие и наиболее эффективные методики реанимации. Динамика нормативов соотношения вдуваний и нажатий при сердечно-легочной реанимации.

Практика. Искусственная вентиляция легких, СЛР, в том числе при утоплении, засыпании грунтом. ИВЛ различными способами: рот в рот с использованием средств индивидуальной защиты, способами Сильвестра, Лаборда, Каллистова и др. Проведение СЛР с участием одного и нескольких человек. Захват Хаймлиха. Разбор кейсов.

5.4. Десмургия.

Практика. Назначение повязок и выбор перевязочного материала в зависимости от задачи (закрыть рану, зафиксировать суставы для иммобилизации). Косыночные повязки и их изготовление из подручного материала. Современные средства - салфетки с пропиткой по видам ран, готовые фиксирующие повязки. Практическое выполнение слушателями задания по наложению мягких повязок, в том числе из положения лежа.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце периода обучения в форме зачета, включающего решение ситуационных задач в группах по 4-5 чел.

Учащиеся выходят на условный рубеж наблюдения за противником, собирают сведения о расположении средств поражения, техники и условиях местности, после чего получают команду к месту постоянной дислокации подразделения. По ходу движения обнаруживают себя и принимают решение на бой или отрыв от противника, в ходе боя или отрыва получают условное ранение, оказывают самопомощь и взаимопомощь, сообщают по каналам связи о своем статусе и состоянии, в ожидании эвакуации готовят укрытие.

В ходе решения ситуационных задач проверяются полученные знания и уровень сформированности навыков обучающихся, умение работать, как индивидуально, так и в составе малой группы, закрепляются результаты реализованной воспитательной работы, повышается практикоориентированность программы.

В случае успешного прохождения итогового контроля обучающимся выдается сертификат о прохождении обучения.

Для определения уровня знаний, умений, навыков и проведения диагностики используется трехуровневая система оценивания:

Критерии	Оценка	Уровень
Обучающийся последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленный вопрос, знает теоретический материал с учётом междисциплинарных связей, излагает грамотно / опираясь на полученные знания, действует в условиях поставленных задач корректно, без грубых ошибок	Зачтено	Высокий
Обучающийся знает лишь основной материал, путается в проблеме, на вопрос отвечает недостаточно чётко и полно, требуются наводящие вопросы / при применении на практике полученных знаний обнаруживается неполное понимание основных алгоритмов и взаимосвязей, есть значительные замечания	Зачтено	Средний
Обучающийся не знает основной материал, самостоятельно не смог ответить на поставленный вопрос / при решении задач, реализации алгоритмов допускаются грубые ошибки	Не зачтено	Низкий

2.4 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; оформляется в виде таблицы и составляется для каждой учебной группы.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
Первый (1 поток)	10.04.2024	25.09.2024	12	35	Периодичность: 1 раз в неделю Продолжительность: 2 академических часа
Первый (2 поток)	01.10.2024	25.12.2024	12	35	Периодичность: 1 раз в неделю Продолжительность: 2 академических часа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г. о Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением правительства Сахалинской области № 291 от 05.07.2019 г. «О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Сахалинской области в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Уставом организации, реализующей программу;
- локальными нормативными актами организации, реализующей программу.

3.2 Методическое обеспечение

Программа построена на образовательных технологиях, позволяющих за короткое время сформировать прочные знания, умения и навыки военно-патриотического воспитания и основ подготовки к военной службе.

Образовательная деятельность и воспитательная работа военно-патриотической направленности осуществляются в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями, казачьим обществом, объединениями данной направленности (по месту жительства) в рамках социального партнерства.

При проведении занятий по изучаемым модулям педагог должен подбирать дидактическое обеспечение таким образом, чтобы используемое содержание, формы, методы и средства были направлены на освоение участниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сочетание реализации данной программы с разными формами учебно-воспитательной деятельности позволит создать наиболее благоприятный режим обучения обучающихся и повысить эффективность и результаты военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе.

3.3 Рекомендуемый список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис пресс, 2002. – 212, [2] с. : ил., ноты; 24 см. - (Внимание: дети!); ISBN 5-8112-0033-1. – Текст: непосредственный
2. Боевой устав сухопутных войск часть 3. Военное издательство, – 2021. – 656, [1] с. ; ил.; 32 см. ; ISBN 5-0531-1524-4. – Текст: непосредственный
3. Байрамуков, Ю. Б., Янович, В. С., Михайлов, И. Л. Огневая подготовка: учебник/ Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович. – Красноярск: СФУ, 2015. – 256, . [1] с. ; ил.; 37 см.. ; ISBN 978-5-7638-3398-0. – Текст: непосредственный
4. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 282 [1] с. ; ил.; 21 см. ; ISBN: 978-5-222-13302-6. – Текст: непосредственный
5. Гуменюк, С. А., Дежурный, Л. И. Атлас первой помощи: учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции / С. А. Гуменюк, Л. И. Дежурный, А. Ю. Закурдаева, Л. Ю. Кичанова, А. А. Колодкин, М. Ю. Котов и др. – Москва: Издательство «Национальный медикохирургический Центр им. Н.И. Пирогова», 2022. – 72 [1] с. : ил.; 31 см. ; ISBN: 978-5-600-03309-2. – Текст: непосредственный
6. Зеленин, А. А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований / сост. А. А. Зеленин, С. И. Мешкова, А. В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004 – 163 [1] с. : ил.; 21 см. ; ISBN: 5-202-00757-4. – Текст: непосредственный
7. Карпович, А. В., Чернышев, Ю. М. Выполнение огневых задач с беспилотным летательным аппаратом типа «Квадрокоптер» / А. В. Карпович, Ю. М. Чернышев. – 2022. – 104 [1] с. : ил.; 32 см. ; ISBN: 2541-8459– Текст: непосредственный
8. Кивилев, А. Н., Маркин, А. В. Ускоренная тактическая подготовка / А. Н. Кивелев, А. В. Маркин. Центр стратегической конъюнктуры, 2022. – 176 [1] с. : ил.; 6 см. ; ISBN: 978-5-6046647-6-6. – Текст: непосредственный
9. Литвиненко, В. И., Цеханович, Д. В. Справочник сержанта / В. И. Литвиненко, Д. В. Цеханович. Издательство Кнорус, 2023[1] с. : ил.; 31 см. ; ISBN: 978-5-406-10732-4. – Текст: непосредственный
10. Манышев, В. В. Тактическая подготовка / В. В. Манышев. Издательство Кнорус, 2022. – 400 с. [1] с. : ил.; 31 см. ; ISBN: 978-5-406-11937-2. – Текст: непосредственный
11. Нефедов, А. А. Тактическая подготовка: учеб. пособие по «Основам военной службы» / А. А. Нефедов. – М.: Военные знания, 2010. – 80 с. [1] с. : ил.; 21 см. ; ISBN: 978-5-93802-090-0. – Текст: непосредственный
12. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. –

Москва: Общее дело, 2007. - 144 с. : ил., портр., табл.; 20 см. - (Серия "Обретенное поколение" / Межрегиональная молодежная общественная орг. содействия воспитанию детей и молодежи "Общее дело"). – Текст: непосредственный

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей

1. Бордунова, М. В. Спортивная стрельба: Стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрельба. / М. В. Бордунова. – Москва: Вече, 2002. – 383 [1] с. : ил., табл.; 17 см. - (Игра & спорт). ; ISBN: 5-7838-1117-3. – Текст: непосредственный

2. Быков, А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 14 - 24. . – Текст: непосредственный

3. Жолковский, Д. Д., Баландина, И. Н. Первая помощь: учеб. пособие / под ред. И. С. Бахтиной; Санкт–Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России.2018. – 57, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-904694-03-6 : 300 э. – Текст: непосредственный

4. Полторак, С. Н. Военная подготовка. Основы военно-гуманитарных знаний: Учебное пособие / С. Н. Полторак, А. Ю. Смирнов, 2004. (ОАО Можайский полигр. комб.). - 284 с.; 22 см. - (Disciplinae).; ISBN 5-8297-0198-7 (в пер.) . – Текст: непосредственный

5. Попов, Е. А. Огневая подготовка: учеб. пособие / Е. А. Попов. – М.: Библиотечка «Военные издания», 2013. – 80 [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-93802-059-7: 300 э.. . – Текст: непосредственный

6. Смирнов, А. Т., Маслов, М. В.; под ред. Смирнова А. Т. – М., 2017. 96 [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-09-098372-3: 300 э.. . – Текст: непосредственный

7. Шульдешов, Л. С., Огневая подготовка : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. В. Угрянский. – Москва : КноРус, 2020. – 141 [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7422-4307-6 – Текст: непосредственный

8. Шульдешов, Л. С., Военная топография : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. А. Софронов, В. В. Угрянский. – Москва : Кнорус, 2021. – 164 [1] с.; см.; ISBN 978-5-406-05339-3 – Текст: непосредственный

9. Яценков, В. С. Твой первый квадрокоптер: теория и практика / В. С. Яценков. – Санкт-Петербург : БХВ–Петербург, 2016. – 256 [1] с. ил., табл.; 23 см. - (Электроника).; ISBN 978-5-9775-3586-1 : 1500 экз – Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека : офиц. сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий : офиц. сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Обзоры квадрокоптеров : офиц. сайт. – URL: <http://ad-copter.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Межрегиональная общественная организация «Федерация военно-тактических игр» : офиц. сайт. – URL: <https://fvti.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).

6. Учебный центр тактической медицины : офиц. сайт. – URL: https://t.me/uctm_official (дата обращения: 07.02.2024).

3.4 Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация должна располагать:

– учебными аудиториями для проведения аудиторных занятий, предусмотренных образовательной программой, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе.

Примерный перечень оснащения образовательной программы:

1. Манекен пострадавшего человека для ЭЛСР – 5 шт.
2. Бинт х/б – 300 шт.
3. Веревка альпинистская статическая 10 мм – 50 шт
4. Канат 12-14 м – 4 шт
5. Гири (6, 8, 10, 12, 16 кг) – 10 шт.
6. Гриф от штанги – 20 шт.
7. Жгут кровоостанавливающий резиновый «Эсмарх» - 50 шт.
8. Жгут кровоостанавливающий силиконовый «Гепоглос» - 25 шт.
9. Защитные очки для стрельбы – 20 шт.
10. Мягкие маты – 25 шт.
11. Коврики туристские – 120 шт.
12. Мишени бумажные – 1000 шт.
13. ММГ АК, ММГ АК-74 УС – 60 шт.
14. Мячи баскетбольные – 5 шт.
15. Мячи волейбольные – 10 шт.
16. Мячи теннисные – 50 шт.
17. Мячи футбольные – 20 шт.
18. Надувные шарики – 1000 шт.
19. Нетканые полотенца – 5 шт.
20. Носилки складные – 10 шт.
21. Пневматические винтовки – 10 шт.
22. Пульки для пневматических винтовок – 90000 шт.
23. Подсумки для аптечки – 10 шт.
24. Радиостанции – 60 шт.
25. Рюкзаки для групповой аптечки на 20-30 л – 10 шт.
26. Разметочные конусы – 30 шт.
27. Скакалки – 25 шт.
28. Турникеты кровоостанавливающие – 10 шт.
29. Шины иммобилизационные – 15 шт.
30. Шлем тактический – 60 шт.
31. Симулятор взрослого пациента (реалистичный) – 1 шт.

3.5 Кадровое обеспечение

– педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.6 Методические указания педагогу по порядку подготовки и проведения учебных занятий

– Программа играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности, а также при решении задач, связанных с обеспечением участия в боевых действиях.

– В начале обучения по программе и в начале учебных занятий по отдельным предметам учебного плана проводится вводный инструктаж по технике безопасности. Кроме инструктажей по охране труда, с обучающимися регулярно проводится изучение вопросов безопасного поведения

на всех стадиях образовательного процесса, с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

– При подготовке к учебным занятиям педагогический работник углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

– Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем включения проектной работы патриотической направленности, подробного изучения отечественных образцов вооружения и подвигов военной медицины, введения исторических экскурсов в упражнения по тактической подготовке.

– Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

Упражнение «Первый выстрел».

Тип упражнения: короткое.

Тип подсчёта очков: комсток.

Мишени: 1 РІ.

Минимум выстрелов: 1.

Максимум очков: 5.

Количество зачетных попыток: 3.

Стартовая позиция: стрелок стоит в отмеченной зоне, расслабленно, лицом в сторону мишеней.

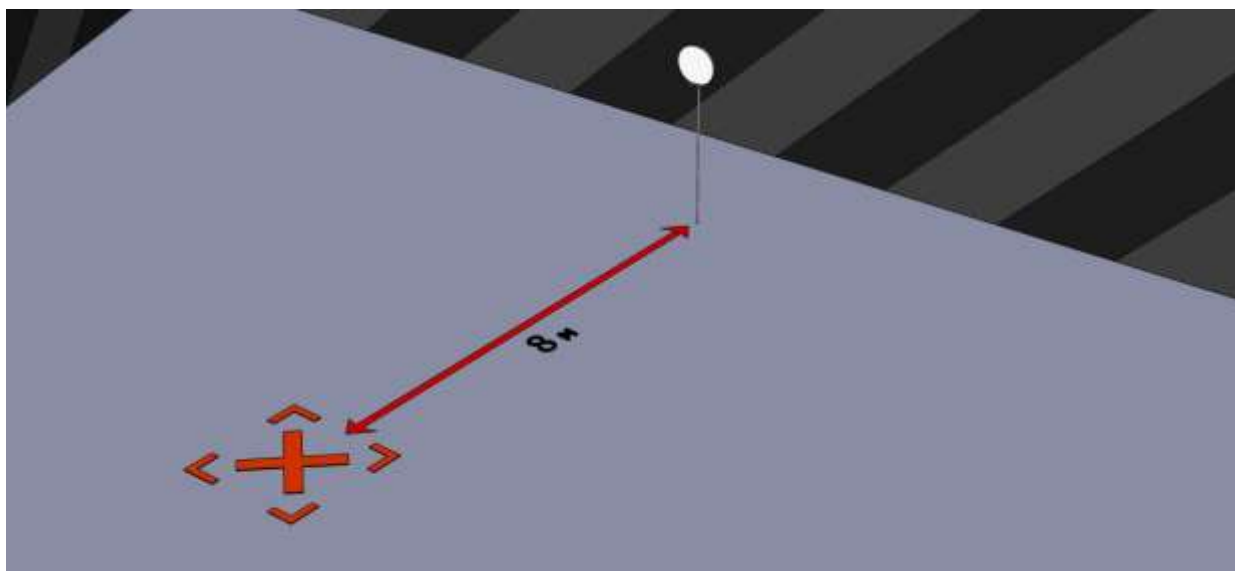
Положение оружия: оружие заряжено, в кобуре.

Процедура выполнения: после стартового сигнала необходимо поразить мишень не покидая зоны отмеченной штрафными линиями. У стрелка три попытки по одному выстрелу. В зачет берутся две лучшие попытки.

Углы безопасности: 180 градусов.

Цель упражнения: отработка первого выстрела при полностью заряженном оружии из кобуры и отработки навыка манипуляций с оружием при подготовке к стрельбе.

Норматив: 5 очков, время 2 секунды.



Упражнение «Эль Президент»

Тип упражнения: короткое. Тип подсчёта очков: комсток. Мишени: 3 IPSC.

Минимум выстрелов: 12.

Максимум очков: 60.

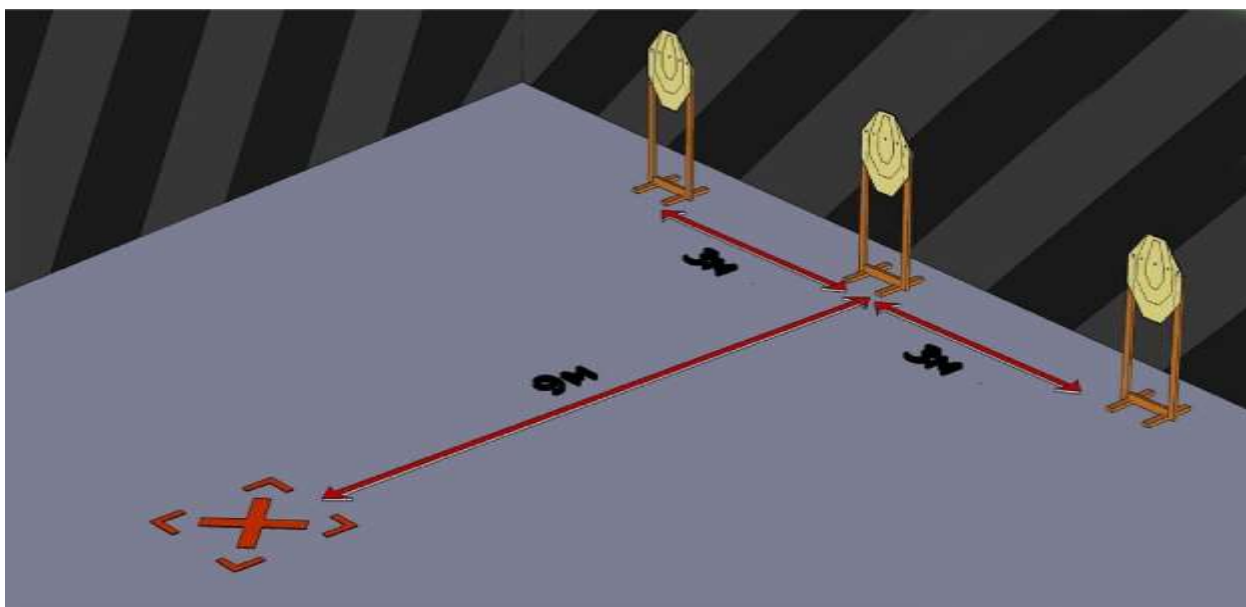
Стартовая позиция: стрелок стоит, расслабленно, лицом в сторону мишеней.

Положение оружия: оружие заряжено, в кобуре, патронник пуст. Процедура выполнения: после стартового сигнала необходимо поразить три мишени двумя выстрелами каждую, поменять магазин и снова поразить три мишени двумя выстрелами каждую, не выходя за пределы штрафных линий.

Углы безопасности: 180 градусов.

Цель упражнения: отработка техники быстрого переноса оружия от цели к цели и скоростной смены магазина.

Норматив: 56 очков, время 9 секунд.



Методические рекомендации к проекту «Оружие победы»

Проект «Оружие победы» – это проект, выполняемый обучающимся в рамках изучаемой темы с целью узнать историю создания, устройство, роль и значение стрелкового оружия Великой Отечественной войны.

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (исследование).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках темы «Оружие победы».

Проект обучающихся может быть следующих типов:

Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

Этапы работы над проектом

Процедуру работы над информационно-поисковым и практико-ориентированным проектом можно разбить на 5 этапов.

1 этап - подготовительный этап:

- выбор темы и руководителя проекта

2 этап – планирование.

- уточнение темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы, гипотезы;
- постановка цели и задач проекта;
- определение способа представления результатов (определение формы проекта, тематика и формы продуктов проекта);
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- определение источников необходимой информации;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ (выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)

3 этап - основной практический этап.

- сбор и изучение литературы;
 - отбор и анализ информации;
 - поэтапное выполнение задач проекта;
 - систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы,
 - промежуточные отчеты учащихся, текущий контроль качества составления проекта;
 - индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ;
 - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
 - оформление результатов
- 4 этап* - обобщающий этап
- оформление результатов, завершение формирования текста доклада;
 - защита проектов;

- доработка проектов с учетом замечаний и предложений;
- подготовка к публичной защите проектов.

5 этап - заключительный этап.

публичная защита/презентация проекта;

оценка качества выполнения проекта;

подведение итогов, анализ выполненной работы;

обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Сроки выполнения проекта

Проект выполняется в течение учебного периода, согласно учебному плану.

Этапы выполнения исследовательского проекта

- обоснование актуальности темы.
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- выбор методики и методов исследования;
- проведение исследования и фиксирование его результатов;
- описание процесса исследования;
- оценка полученных результатов и формулирование выводов;
- оформление результатов исследования

Оформление проекта

Итоговый проект, представленный к защите, должен иметь характер учебного исследования или проекта.

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не более 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	полуторный
Шрифт	Times New Roman
Размер	14 п
Поля (параметры страницы)	Слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм.
Выравнивание	по ширине
Отступ	1,25
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> • арабскими цифрами; • сквозная; • проставляется со второй страницы (Титульный лист считается первым, но не нумеруется); порядковый номер страницы ставится вверху справа
Кавычки	«кавычки-елочки»
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> • начинается с новой страницы; • заглавными буквами по центру жирным шрифтом, • в конце заголовка точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I.
Оформление параграфов	1.1
Расстояние между названием параграфа,	одна свободная строка

предыдущим и последующим текстом	
Список литературы	не менее 5
Параграф	не менее 3 страниц
Иллюстрации	<p>Рисунки (чертежи, графики, схемы, диаграммы, графические и тоновые технические рисунки, фотографии и т.п.) в зависимости от размеров, приводятся либо в тексте, либо на отдельном листе основного текста. В приложении рисунки приводятся на отдельных листах, нумеруются отдельно. Рисунки должны быть выполнены четко, в цвете или черно-белые, хорошо читаемые. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию и на них должны быть ссылки в тексте. Под каждым рисунком необходима подпись. Подпись начинается с сокращенного слова: “Рис.”, вне зависимости фотография это, чертеж, технический рисунок, график и т.п. Далее следует номер рисунка (арабскими цифрами). Затем с большой буквы название рисунка с максимально краткой и ёмкой характеристикой изображения. Если есть необходимость, то детали рисунка обозначают цифрами или знаками, а затем их выносят в подпись с пояснительным текстом. Если приводимый рисунок чужой, приводится ссылка на оригинал. Размер шрифта подписей рисунков обычно на один кегль меньше основного текста.</p>
Таблицы	<p>Обычно таблицы для проведения расчетов, анализа материала и т.п., с цифровым материалом, набиваются в программе EXCEL. После их анализа и оформления необходимых рисунков они могут конвертироваться в программу WORD. В зависимости от размеров они могут располагаться в тексте, на отдельных страницах вертикально или на отдельной странице горизонтально (заголовком к левому полю). Таблицы с аналитическим материалом обычно помещаются в тексте после первого о них упоминания. Таблицы с громоздким необработанным материалом, как правило, помещаются в Приложение. Таблицы основного текста имеют свою сквозную арабскую нумерацию. Таблицы в приложении нумеруются отдельно. Тематический заголовок пишется: справа вверху – Таблица (номер); ниже посередине – название таблицы. Тематический заголовок должно быть по возможности кратким, при этом отражать сущность содержания таблицы. Если таблица приводится по используемой литературе, или из ИНТЕРНЕТа, то в скобках делается ссылка на источник. Заголовок не должен быть оторван от таблицы. Заголовки вертикальных граф и горизонтальных граф должны быть максимально краткими.</p> <p>При необходимости ниже таблицы дается примечание.</p> <p>Все заголовки и примечания таблицы, как правило, пишутся шрифтом на 1 кегль меньшим основного текста исследования.</p>
Цитаты	<p>Соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается).</p> <p>В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).</p>
Перечень литературы	Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 (приложение 7) в алфавитном порядке: фамилии авторов,

	наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
--	--

Исследовательская работа должна содержать:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с рекомендованным образцом.

2. Оглавление: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

Заголовки и подзаголовки (параграфы) должны точно повторять заголовки и подзаголовки в тексте. Сокращения и другие изменения недопустимы. Заголовки одинаковых степеней рубрикации располагаются друг под другом. Заголовки и подзаголовки каждой последующей ступени смещают, на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущих строк.

По каждой из глав и параграфов в оглавлении отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

3. Введение (объем 1-2 стр.), в котором:

- определяется актуальность выбранной проблемы и дается обоснование темы;
- выдвигается гипотеза;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется цель исследования;
- ставятся задачи исследования;
- определяются методы исследования;
- приводится информация о структуре работы (указываются введение, главы, параграфы, заключение, комментируется список литературы);
- указывается информация об апробации работы (выступление с докладами, сообщениями по материалам работе на уроках, классных часах, конференциях, чтениях; публикация материалов работы на сайте, в печати).
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов реализации задач проекта
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

В качестве темы исследования следует выбирать интересующую исследователя, значимую с точки зрения науки, важную для определённых социальных групп сферу знания / направленность поиска.

Актуальность (от позднелат. *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный) – важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность, требующая скорейшего разрешения (Большой энциклопедический словарь (БЭС), 2002).

Актуальность темы следует из какой-либо проблемы, возникшей в науке, практике, в человеческом обществе или в окружающей среде.

Для того, чтобы понять, насколько актуально и востребовано то или иное направление в современной науке, необходимо провести определенное предварительное ознакомление с современными литературными источниками по данной теме. Предварительный анализ информации по выбранной теме, анализ условий и возможностей проведения исследования – основа для постановки и конкретизации цели.

Гипотеза – логически обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые следует подтвердить или опровергнуть.

Объект исследования – комплекс фактов, явлений, процессов, событий, на изучение которых направлено исследование.

Предмет исследования – конкретная сторона объекта исследования, о которой исследователь стремится получить новое знание; определённый угол зрения на объект исследования.

Цель – общее направление исследования, образ будущего результата исследования.

Определить цель исследования — значит ответить на вопрос «Зачем необходимо исследование?».

Задачи – это конкретные составные части, этапы, которые необходимо решить (выполнить) для достижения цели. Обычно, формулирование задач начинается со слов: изучить ..., оценить ..., установить ..., описать ..., выяснить ..., проанализировать ... и т.п. Цель указывает общее направление исследования, задачи конкретизируют цель, определяют основные шаги.

Методы исследования и полученный материал. Начинается раздел с указания места проведения исследования, времени (даты), автора сбора материала, объекта и предмета исследования. Если выбранная методика или метод исследования достаточно популярный и подробно описан в литературе, достаточно привести только ссылку на источник информации. Если метод новый, редко применяемый, помимо ссылки на источник информации нелишне краткое описание сути метода. Если применяемая методика изменена или авторская, необходимо подробно описать это, и, если есть необходимость – проиллюстрировать. В данном случае следует обосновать применение собственной или измененной методики: чем она выгодней и лучше известных классических методов.

В этом же разделе следует перечислить все используемые приборы, инструменты и др. приспособления.

Все применяемые формулы для расчетов, кроме самых обиходных (расчет площади, объема, длины окружности, вычисление процентов и т.п.), необходимо привести с указанием источника информации.

При проведении измерений указывается, чем они проводились и их точность (размеры, вес, pH , соленость, плотность, ПДК и т.п.).

В конце этого раздела указывается объем и качество полученного в результате исследования материала. Если объём материала очень громоздкий и неудобный для подачи можно поместить его в *Приложение*.

4.Глава I. Теоретическая часть исследовательской работы. Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме.

В этом разделе автор должен показать свое владение литературой по теме и предмету исследования: когда возникла данная проблема, каково её современное состояние, сущность изучаемых объекта и предметов, суждения о данной проблеме различных научных школ или ученых, и т.п. Здесь же приводится анализ различных литературных и других источников информации и их сопоставление. Все мнения, суждения, формулы, примеры, рисунки, таблицы обязательно сопровождаются ссылками на источники информации (см. выше). Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.

5. Глава II. Практическая часть исследовательской работы или проекта.

Основной раздел, в котором *описывается процесс исследования, и обсуждаются его результаты*. Объем этого раздела занимает не менее 2/3 всей рукописи. В соответствии с тематикой исследования, этот раздел делится на подразделы. Все подразделы должны иметь заглавие. Обычно в конце каждого подраздела, в одно-два предложения, подводится его итог. Это в дальнейшем помогает более цельно сформулировать *выводы*. В этом разделе, как правило, приводится наибольшее число *иллюстративного материала* – в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, фотографий и др. Громоздкие иллюстрации и таблицы чаще всего помещаются в *Приложение*. На все иллюстрации и литературные и др. источники информации в тексте делаются ссылки.

В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии.

Оценка полученных результатов – итог исследования. При достаточно четком достижении цели, выполнении поставленных задач – формулируются *выводы*. Число выводов обычно не должно превышать 7-8 пунктов. Особенность выводов – точность, ясность и краткость. Выводы обязательно должны соответствовать поставленной цели и решаемым задачам. Если на одну из задач исследования в итоге ответа не было получено, следует указать причину этого, например – «... в связи со статической недостоверностью полученных результатов, этот вопрос остается открытым».

Главное в выводах – абстрагироваться от всего лишнего, малозначительного, кратко и ясно изложить то новое, что получено в результате проведенного исследования.

Если работа предполагает *практические выводы*, с выходом в практику, с рекомендациями, их можно привести отдельно в заключении.

6. Заключение.

Информация о достижении цели; краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

7. Литература.

Раздел, в котором приводится библиографический список цитированных и использованных для написания конкретной научной работы информационных источников (в издательской терминологии это «*Пристатейный (прикнижный) библиографический список*»). Не стоит озаглавливать этот раздел – «Используемая ...» или «Использованная литература», или «Список литературы», поскольку это очевидно: литература тут приводится списком, и только та, на которую есть *библиографические ссылки* в тексте работы.

Существует несколько способов группировки литературных источников. Наиболее часто используют *алфавитный*. При этом способе фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещаются по алфавиту: сначала идут источники информации на русском языке, затем на иностранных языках. Информационные источники следует располагать:

1. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
2. при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
3. при авторах-однофамильцах – по инициалам, а если и они совпадают, по хронологии издания работ;
4. при нескольких работах авторов, написанных в соавторстве – по алфавиту фамилий соавторов.

В последнее время также широко используется группировка литературных источников по мере их упоминания в тексте.

8. Приложения.

В приложение рекомендуется вынести таблицы, фотографии, фрагменты художественных текстов и другие материалы, не содержащие в себе аналитического и исследовательского компонентов.

Весь процесс исследования должен быть достаточно полно освещен, в нем не должно быть неясностей, разночтений, пробелов. Изложение должно быть лаконичным, строго аргументированным и иллюстрированным. В тоже время не стоит перегружать описание процесса исследования и полученный в результате материал ненужными деталями и подробностями. Оно должно быть составлено так, чтобы любой дальнейший исследователь мог, руководствуясь описанием, повторить подобное исследование, проверить расчеты и использовать полученные результаты для своих исследований.

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты исследовательской работы

Структура

- Количество слайдов – до 20:
 - 1 слайд: название презентации, информация об авторе;
 - 2-7 слайды: материалы введения;
 - 8-16 слайды: материалы основной части исследования;
 - 17-18 слайд: материалы заключения;
 - 19 слайд: фрагмент списка литературы;
 - 20 слайд: «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение...).

Содержание

- Основная часть презентации – предъявление содержания исследования (от обоснования значимости темы до выводов).
- Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы.
- Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.
- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.
- Количество эффектов анимации – минимальное.

Устное предъявление

- Время устного предъявления – 5 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Комплект предъявляемых на защиту материалов. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследовательской работы для защиты, в обязательном порядке включаются:

1. текст исследовательской работы / программы и описания проекта;
2. презентация Power Point, визуализирующая текст исследовательской / проектной работы;

3. (для проектной работы) продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).