**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области**

**694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082, факс 8 (42432) 44-130,**

**E-mail: ugl-school 65@yandex.ru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на**  **педагогическомсовете МБОУ СОШ №5**  **протокол от 30.03.2021 № 6** | **УТВЕРЖДЕНО**  C:\Users\Ольга\Desktop\media\image1.jpeg**приказом МБОУ СОШ №5**  **от 01.04.2021 №89/1-А**  **директор МБОУ СОШ №5 г.Углегорска**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркова Сон Ок** |

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 5 г. Углегорска Сахалинской области**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**НА 2021 - 2024 ГОДЫ**

<http://uglschool5.ru/content/proekt-500>

**г. Углегорск**

**2021**

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Углегорска Сахалинской области до 2024 года представляет собой документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий поустранению рисков в деятельности школы. Данный документ разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы». Концепция программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Углегорска Сахалинской области «Повышение качества образования обучающихся» на 2021 - 2024 годы определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска обеспечивается через средства массовой информации, официальный сайт сайт школы, ежегодный отчёт директора МБОУ СОШ № 5 о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Основанием для разработки Концепции развития МБОУ СОШ №5 являются проблемы, выявленные в ходе анализа работы МБОУ СОШ №5 за предыдущий период.

МБОУ СОШ №5 является юридическим лицом, действует на основании Устава, свидетельства о государственной аккредитации и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

-Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017

№ 1642

* 1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральные проекты:
     1. "Современная школа"
     2. "Успех каждого ребенка"
     3. "Цифровая образовательная среда"
     4. "Кадры для цифровой экономики"
     5. "Социальная активность"
     6. "Социальные лифты для каждого"
  2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
  3. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"

- Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

-Устав МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска;

-Распоряжение МО Сахалинской области от 01.02.2021 № 3.12-104-р « Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году».

-Распоряжение МО Сахалинской области от 08.02.2021 № 3.12-132 -р « Об утверждении Комплекса мер, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2022 гг».

-Анализ концепции развития МБОУ СОШ № 5г. Углегорска «Школа равных возможностей» на 2018 – 2022 годы за 2020 год.

- Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 5г. Углегорска за 2020год

**2. МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия МБОУ СОШ №5 состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Миссия развития МБОУ СОШ №5 конкретизируется** в целях развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией МБОУ СОШ №5 следующим образом определяет **свои функции по отношению:**

**• к обучающимся и их развитию:**

обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;

научить учиться;

способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей обучающегося.

**• к персоналу:**

создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);

**3.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ФАКТОРЫ РИСКА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.3./2.4.3590-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с [ФГОС начального, основного с среднего образования](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

***Начальное общее образование*** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

***Основное общее образование*** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

***Среднее общее образование*** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

* Всего в школе в 2020-2021 учебном году – 571 учащийся
* Из этих детей: 41 %проживаютвнеполныхсемьях;
* 18 % обучающихся из малоимущих семей;
* 19% обучающихсяиз многодетных семей;
* 7 % обучающихся воспитываются в приемных семьях, в том числе 2% сироты.

**Численность учащихся по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  обучающихся | Обучающихся по  программам  НОО | Обучающихся  по  программамООО | Обучающихся  по  программам СОО | Обучающихся по адаптированным образовательным программам |
| 2018-2019 | 515 | 145 | 287 | 62 | 21 |
| 2019-2020 | 545 | 175 | 288 | 61 | 21 |
| 2020-2021 | 571 | 175 | 300 | 73 | 23 |

**Вывод:** Таким образом, в последние 3 года численность обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Углегорска возросла на 10%. В то же время количество обучающихся по АОП возросло на 10%.

**Анализ обученности по итогам 2018, 2019, 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  обучающихся | Успеваемость  % | Качествознаний  % | Награждены Похвальным  листом  чел. |
| 2018-2019 | 515 | 100 | 29 | 17 |
| 2019-2020 | 545 | 99,8 | 35 | 26 |
| 2020-2021 | 571 | 99,6 | 34 | 36 |

**Вывод:** Анализ обученности по годам показал, что успеваемость за последние три года снизилась на 0,4%. Качество знаний увеличилось на 5%. Количество учащихся награжденных Похвальным листом увеличилось на 19 человек.

**Педагогический состав**

В МБОУ «СОШ №5 г. Углегорска общая численность педагогов составляет 34 человека.

**Образование:**

Высшее педагогическое образование имеют 27 человек, что составляет 79%.

Среднее профессиональное образование имеют 7 человек, что составляет 21%.

Все работники имеют образование педагогического профиля.

**Квалификация:**

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 18 человек, что составляет 53% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория – 8 человека /24%, первая категория – 10 человек /29 %.

**Стаж работы:**

Педагогический стаж работы учителей

до 5 лет имеют 2 человек (6%),

от 5до 20 лет – 6 человек (18%)

свыше 20 лет- 26 человек (76%).

У каждого педагога имеется план по самообразованию.

**Вывод:** Педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в три года Участвуют в работе ШМО и РМО. Регулярно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» на муниципальном уровне. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

Проанализировав текущее состояние МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся и слабом освоение учебной программы.

В МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска 26 учителей, что составляет 76 % , имеют стаж 20 и более лет работы. Из-за перегруженности учебными часами (большая часть учителей имеют нагрузку 25 и более часов в неделю , классное руководство) учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации, участвуют вебинарах и семинарах, принимают участие в различных конкурсах. В школе недостаточна развита система наставничества опытный учитель – молодой специалист. Анализ текущего состояния школы, указал на то, что если решить фактор риска школы – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, то это повлечет за собой решение двух других факторов : низкая предметная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Проблемы:**

* высокая учебная нагрузка учителей,
* нехватка педагогических кадров,
* отсутствие системы непрерывного профессионального развития, повышения педагогического и профессионального мастерства.

**Материально-техническое оснащение**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 160 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете41 497 единиц, в расчете на одного учащегося 72,7 единиц.

Учащиеся МБОУ СОШ №5 г. Углегорска 100% обеспечены учебниками.

Имеется система электронного документооборота.

В настоящее время доступ в сеть Интернет осуществляется со скоростью 50-99,9 Мбит/с.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельностьсоставляет 4217кв.м., в расчёте на одного учащегося составляет 7,4кв. м.

**Вывод:** материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в школе, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для пополнения материальной базы предусмотрены денежные средства в рамках целевой субвенции, для приобретения компьютерной техники, учебного, учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебный год | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Кол-во учащихся | 63 | 63 | 58 |
| Допущено к ИА | 63 | 63 | 58 |
| Получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку | 0 | 0 | 0 |
| Получивших неудовлетворительныерезультаты на государственной итоговой аттестации по математике | 0 | 0 | 0 |
| Не получивших аттестаты об образовании |  | 3 | Государственная итоговая аттестация не проводилась в  связи с Covid-19 |

**9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **результативности** | **2016 - 2017** | **2017 - 2018** | **2018 - 2019** |
| **Обязательные экзамены** | | | |
| **Математика** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 34 | 43 | 63 |
| Количество «5» | 5 | 1 |  |
| Количество «4» | 12 | 8 | 21 |
| Количество «3» | 16 | 19 | 22 |
| Количество «2» | 1 | 15 | 20 |
| **Пересдали** |  |  |  |
| **Русский язык** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 34 | 43 | 63 |
| Количество «5» | 15 | 8 | 10 |
| Количество «4» | 14 | 19 | 26 |
| Количество «3» | 5 | 16 | 24 |
| Количество «2» |  |  | 3 |
| Пересдали |  |  |  |
| **Химия** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 3 | 3 | 2 |
| Количество «5» | 2 |  |  |
| Количество «4» | 1 | 2 | 1 |
| Количество «3» |  | 1 | 1 |
| Количество «2» |  |  |  |
| Пересдали |  |  |  |
| **Обществознание** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 30 | 38 | 33 |
| Количество «5» | 2 | 1 | 1 |
| Количество «4» | 17 | 17 | 4 |
| Количество «3» | 11 | 17 | 18 |
| Количество «2» |  | 3 | 3 |
| **Пересдали** |  |  |  |
| **Биология** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 15 | 9 | 19 |
| Количество «5» |  |  |  |
| Количество «4» | 9 | 4 | 8 |
| Количество «3» | 5 | 4 | 11 |
| Количество «2» | 1 | 1 |  |
| **Пересдали** |  |  |  |
| **География** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 12 | 24 | 46 |
| Количество «5» |  | 1 | 3 |
| Количество «4» | 4 | 6 | 12 |
| Количество «3» | 7 | 12 | 19 |
| Количество «2» | 1 | 5 | 12 |
| Пересдали |  |  |  |
| **Физика** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 1 | 4 | 5 |
| Количество «5» | 1 |  |  |
| Количество «4» |  | 1 | 2 |
| Количество «3» |  | 2 | 3 |
| Количество «2» |  | 1 |  |
| Пересдали |  | 1 |  |
| **История России** | | | |
| Кол-во экзаменующихся |  | 1 | 1 |
| Количество «5» |  |  |  |
| Количество «4» |  | 1 |  |
| Количество «3» |  |  | 1 |
| Количество «2» |  |  |  |
| Пересдали |  |  |  |
| **Литература** | | | |
| Кол-во экзаменующихся |  | 1 | 1 |
| Количество «5» |  |  |  |
| Количество «4» |  | 1 |  |
| Количество «3» |  |  | 1 |
| Количество «2» |  |  |  |
| Пересдали |  |  |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | |
| Кол-во экзаменующихся |  | 2 | 16 |
| Количество «5» |  |  | 1 |
| Количество «4» |  |  | 2 |
| Количество «3» |  | 2 | 6 |
| Количество «2» |  |  | 7 |
| Пересдали |  |  |  |
| **Английский язык** | | | |
| Кол-во экзаменующихся | 3 | 2 | 3 |
| Количество «5» |  |  |  |
| Количество «4» | 2 |  | 2 |
| Количество «3» | 1 | 2 | 1 |
| Количество «2» |  |  |  |
| Пересдали |  |  |  |

**Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | получено аттестатов | | | |
| всего | | из них особого образца | |
| 2017-2018 | 63 | 100% | 1 | 2% |
| 2018-2019 | 60 | 95% | 1 | 2% |
| 2019-2020 | 58 | 100% | 5 | 9% |

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс средней школы за последние

3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Получено аттестатов | | | |
| всего | | Из них особого  образца | |
| 2017-2018 | 23 | 23 | 0 | 0,0% |
| 2018-2019 | 17 | 17 | 1 | 0,0% |
| 2019-2020 | 14 | 14 | 1 | 0,0% |

**Вывод:** Из данных таблиц видно, что по итогам ГИА учащиеся нашей школы ежегодно получают аттестаты. Тем не менее практика показывает, что не у всех учащихся получается сдать экзамены в первой волне. Как правило, порядка 25-30% учащихся сдают экзам только со второй попытки. Что касается учащихся получивших аттестаты особого образца, то их количество увеличилось на 7%.

**Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Всего выпускников | 10 класс | Повторное обучение | СПО | НПО | Трудоустроены |
| 2017-2018 | 44 | 24 | 0 | 14 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 63 | 39 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 59 | 40 | 0 | 17 | 0 | 0 |

**Вывод:** Из данных таблиц видно, что за три года учащиеся нашей школы ежегодно успешно сдают ГИА и получают аттестаты. Увеличился процент учащихся получивших аттестаты особого образца на 7%. Анализ устройства выпускников 9-х классов показывает, что 54 % из них продолжает обучение в 10 классе своей школы, остальные в средних профессиональных учреждениях.

**Сравнение результативности участия учащихся 7- 11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за период с 2017/18 по 2020/21 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся  в 7-11 классах, чел. | Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, чел. | Количество призовых мест, шт. |
| 2017-2018 | 217 | 54 | 2 победителя,  5 призеров |
| 2018-2019 | 230 | 58 | 4 победителя  13 призеров |
| 2019 - 2020 | 240 | 60 | 18 призеров |
| 2020 - 2021 | 253 | 69 | 2 победителя  7 призеров |

**Вывод:** По результатам таблицы видно, что в период с 2017 по 2019 год увеличилось количество победителей на 50% и призеров на 75% . В то же время в период с 2019-2020г. в учреждении наблюдается спад количества победителей.В 2021 году в образовательном учреждении имеется 1 призер регионального этапа олимпиады школьников. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, ежегодно увеличивается. Кроме того, в последние годы среди учащихся имеются победители и призеры предметных олимпиад.

**АНАЛИЗ**состояния образовательной системы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №5 г. Углегорска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренняя среда | | Внешняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы (риски и ограничения) |
| Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся; | Внедрение современных технологий развивающего обучения; Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; | Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;  Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения |
| В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. | У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний,  недостаточно  изучаются и учитываются  особенности личности и  субъективный опыт учащихся.  Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;  Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам | Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;  Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); | Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом; |
| Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады,  конференции  Участие в олимпиадах и конференциях на | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;  Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;  Отсутствует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; | Система муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. | Недостаточная вовлеченность учащихся школы в участии олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности |

**Итоги анализа работы школы**

* Педагогический коллектив готов к повышению уровня образования и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
* В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.
* С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
* Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
* Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка.

**Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Описание ограничений** |
| 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Низкие результаты - это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.  Стабильно низкие результаты отдельных школьников могут означать, что в школе недостаточно развита психологическая служба, учителя не владеют приемами индивидуализации образовательного процесса, что будет сказываться также и на учащихся с хорошими результатами, не позволяя им в полной мере реализовать себя.   * Низкая учебная мотивация обучающихся (образовательные результаты ниже средних, хотя социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов). * Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (участники образовательных отношений недостаточно мотивированы на достижение качественных результатов). * Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (отсутствие либо недостаточно выраженное стремление отдельных педагогических работников к постоянному профессиональному совершенствованию). |
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Профессиональные ограничения педагогов сказываются на результатах обучающихся, регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учета адресных запросов педагогов, определяемых особенностями их учебных классов |
| 1. Низкая предметная мотивация обучающихся | Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:  -неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающею перегрузку учащихся;  - особенности личности учителя.  Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются:  -низкий уровень знаний;  -несформированностьучебной деятельности;  -приёмов самостоятельного приобретения знаний;  -не сложившиеся отношения с классом;  -в единичных случаях - задержки развития; |

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения**:

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

• целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

• повышением качества образования обучающихся;

• формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

• закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

• устойчивой системой самообразования педагогов;

• положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

• удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ №5 г.Углегорска;

• востребованностьюопыта работы по данной программе другими образовательными организациями;

• повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

• низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

• вовлечением родителей в образовательный процесс и процесс управления школой;

• повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;

• совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Стратегическая цель**: создание благоприятных социально – педагогические условий, способствующих повышению качества и доступности образования через совершенствование образовательного пространства школы, ориентированного на развитие педагогов, обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, за счет:

- внедрения в практику передовых подходов к управлению образовательным процессом;

- повышения профессионального мастерства педагогического коллектива;

- психологической поддержки детей с трудностями в обучении;

-внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов;

- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды в школе.

**Задачи:**

1. Развитие школьных механизмов управления качеством образования;
2. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
3. Изучить нормативно-методические документы по обеспечению мониторинга качества образования в школе;
4. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом;
5. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя, провести мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров, выстроить систему наставничества и оказание методической помощи (консультаций) молодым специалистам;
6. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении;
7. Повысить эффективность работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Концепция развития предполагает, что в результате модернизации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

• школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

• деятельность школы не наносит ущерба обучающимся, в школьной образовательной среде они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней и внутренних неблагополучных факторов среды;

• в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

• школа имеет современную материально-техническую базу, пространственно-предметную и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития.

1. **МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Для достижения поставленных целей в течение 2021 года в МБОУ СОШ №5 г.Углегорска будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

Антирисковая программа «Устранение недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников»

Антирисковая программа «Повышениеуровняучебной мотивации обучающихся»

Антирисковая программа «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Основными направлениями реализации поставленных задач в подпрограммах являются:

• организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей начальных классов для родителей;

• продолжение повышения квалификации учителями предметниками;

• проведение читательских конференций;

• разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

• организация внутришкольных олимпиад по предметам;

• организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;

• обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;

• разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной неуспешности;

• информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, районной прессы;

• актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

• анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей;

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям:

1. Разделение ответственности за качество образовательных результатов среди всех участников образовательных отношений (вовлечение педагогического коллектива школы, представителей родительской общественности и обучающихся);

2. Прозрачность оценки качества (в том числе объективность информации, на основе которой принимаются управленческие решения).

3. Увеличение финансирования, за счет чегошкола приобретет современную материально-техническую базу и создаст пространственно-предметную и цифровую образовательную среду.

1. **ЛИЦА ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Ответственным за реализацию Концепции является **директор МБОУ СОШ №5 г. Углегорска.** Разработчик, руководитель программыопределяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.

**Ответственными лицами за реализацию цели концепции являются:**

**Заместители директора по УВР:**

-внедрения в практику передовых подходов к управлению образовательным процессом;

-внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов;

- повышения профессионального мастерства педагогического коллектива;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды в школе.

**Педагогические работники:**

-реализация конкретных мер , участие в проводимых мероприятиях;

**Классные руководители:**

- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

**Педагог-психолог:**

- психологической поддержки детей с трудностями в обучении;

Обсуждение результатов реализации Концепции, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчётов и обсуждения Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

**Технические специалисты:**

-размещение информации о реализации Концепции программы развития на официальном сайте школы, в социальных сетях.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:

* Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* Уменьшение количества педагогических работников с недостаточной предметной и методической компетентностью, за счет повышения уровня обученности работников;
* Повышение предметной мотивации обучающихся.
* Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Вид отчетного документа | Достижение запланированного показателя (+/-) |
| Начало | Окончание |
| 1 | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности | Февраль  2021 | Апрель  2022/2023 | Отчет о результатах Самообследования МБОУ СОШ№5, Публичный доклад. |  |
| 2 | Обновление МТБ обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Февраль  2021 | Апрель  2022/2023 | Отчет о результатах СамообследованияМБОУ СОШ№5, Публичный доклад. |  |
| 3 | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками | Апрель  2021 | Август 2022 Август 2023 | Публичный доклад |  |
| 4 | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | Февраль  2021 | Май 2022 Май 2023 | Локальный акт об утверждении системы непрерывного планомерного повышения квалификации, локальный акт об утверждении реализации мероприятий |  |
| 5 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | Апрель  2021 | Сентябрь  2021/2022 | Локальный акт о работе наставников с «молодыми специалистами». |  |
| 6 | Разработка и реализация проекта  «Мотивация деятельности -основное  условие учебной успешности» | Февраль  2021 | Сентябрь  2021/2022/2023 | Локальные акты в рамках реализации  проекта,  проект «Мотивация деятельности -  основное условие учебной успешности». |  |
| 7 | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (родительские собрания, внеклассные мероприятия) | Март 2021 | Январь 2022 сентябрь 2023 | Публичный доклад |  |