

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области  
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082,  
факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school 65@yandex.ru**

---

**Рассмотрено на  
педагогическом совете МБОУ СОШ №5  
протокол от 30.03.2021 № 6**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ №5  
от 01.04.2021 №89/1-А  
директор МБОУ СОШ №5 г.Углегорска  
Маркова Сон Ок**



**Аналитическая справка  
об исполнении I этапа мероприятий по устранению недостаточной  
предметной и методической компетентности педагогических работников  
<http://uglschool5.ru/content/proekt-500>**

**г. Углегорск  
2021**

**Предмет изучения:** недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

**Сроки изучения:** март – май 2021г.

**Тема проверки:** выявление причин предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Цель проверки:** обеспечение повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Кто проверяет:** директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных предметных кафедр.

**Объём проделанной работы** - с целью повышения предметной и методической компетентности педагогических работников в школе проделана работа

- 1) по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию;
- 2) по систематическому участию в КПК, семинарах и вебинарах;
- 3) по организации методической помощи.

**Общее количество педагогических работников:**

В МБОУ «СОШ №5 г. Углегорска общая численность педагогов составляет 34 человека.

**Образование:**

Высшее педагогическое образование имеют 27 человек, что составляет 79%.

Среднее профессиональное образование имеют 7 человек, что составляет 21%.

Все работники имеют образование педагогического профиля.

**Квалификация:**

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 18 человек, что составляет 53% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория – 8 человека /24%, первая категория – 10 человек /29 %.

**Стаж работы:**

Педагогический стаж работы учителей

до 5 лет имеют 2 человек (6%),

от 5 до 20 лет – 6 человек (18%)

свыше 20 лет- 26 человек (76%).

**Возраст:**

До 25 лет – 1 чел.

От 25 до 29 лет – 3 чел.

От 30 до 44 лет – 4 чел.

От 45 до 54 лет 7 чел.

От 55 до 64 лет – 14 чел.

От 65 и выше – 5 чел.

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов выявляется дефицит педагогических кадров: математика – 1 вакансия, русский язык – 1 вакансия, физическая культура – 3 вакансии.

**Общая характеристика предметной и методической компетентности педагогических работников.**

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметно-методологической компетентности учителя. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику.

Предметно-методологическая компетентность учителя представляет собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности;
- умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;
- умения выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;
- готовности организовывать различные формы занятий по учебному предмету;

- умения реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовывать учебную работу школьников с учетом их реальных учебных возможностей;
- готовности к применению инновационных технологий обучения;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Предметная компетентность - ведущая при определении качества педагогической деятельности учителя и является частью профессиональной компетентности. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику.

Различают следующие уровни развития предметно-методологической компетенции по трём составляющим: когнитивная, операционно-технологическая, личностно-позиционная, в каждой из которой представлены три уровня педагогической компетентности: критический, достаточный и творческий.

Когнитивная составляющая: система знаний по базовым наукам, знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету, система знаний о информационно-дидактических ресурсах учебного процесса по предмету, их развивающем и социализирующем потенциале.

Операционально-технологическая составляющая: владение разнообразными методами предметной дидактики – в том числе групповыми, проектными, с применением медиатехнологий и др., владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов; умение обеспечить образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета)

Личностная, позиционно-ценностная составляющая: осознание связи предметных знаний с системой общечеловеческих и собственных ценностей; видение содержания предмета и своей роли как учителя - предметника в процессе обеспечения процветания нации и отечества.

### **Анализ проделанной работы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.**

- Темы по самообразованию административных и педагогических работников

<b>Администрация школы</b>
Создание условий для получения учащимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире посредством индивидуализации и дифференциации УВП
Дифференцированный подход к учащимся при организации внеклассной работы
Агрессивное поведение учащихся, предотвращение буллинга
<b>Кафедра предметов гуманитарного цикла</b>
Развитие навыков точной и краткой устной монологической речи на уроках русского языка и литературы
Использование современных технологий в обучении истории и обществознанию для реализации ФГОС ООО
Применение информационных технологий и нестандартных форм уроков при изучении МХК, истории
Проблема дифференциации (внутренней и внешней) и индивидуального обучения
Активные формы проверки домашнего задания на уроках ОРКСЭ
Виды самостоятельной работы на уроках русского языка
Развитие орфографической зоркости при подготовке к сочинению в формате ОГЭ
Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку
Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ
Тестирование и другие формы промежуточного контроля
ОГЭ: как лучше подготовить учащихся к аттестации по-новому?
Самообразование педагога как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов
<b>Кафедра предметов естественно-научного цикла</b>
Организация устной работы на уроках математики в основной школе в условиях ФГОС
Роль уроков биологии в воспитании личности школьника

Развитие индивидуальных творческих способностей при обучении предмету «Технология»
Организация самостоятельной работы на уроках математики
Влияние уроков физической культуры на воспитание привычки ЗОЖ
Ликвидация неуспеваемости учащихся при обучении предмету «химия»
Развитие творческих способностей с целью формирования и становления творческой личности на уроках технологии
Использование ИКТ- технологий на уроках биологии
Воспитание личности «безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций
Использование ИКТ с целью повышения эффективности усвоения материала на уроках физики и информатики
Использование Интернет-ресурсов при обучении математике
Роль практических работ на уроках географии
<b>Кафедра учителей начальной школы</b>
Словарная работа на уроках русского языка – залог повышения орфографической зоркости учащихся
Повышение качества чтения и письма младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
Коррекция межличностных отношений в классном коллективе
Обучение детей с ОВЗ
Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
Развитие познавательных способностей на уроках в начальной школе

- Участие в КПК, семинарах и вебинарах (с марта 2021 по 15 мая 2021 курсовую подготовку прошли 29 педагогических работников)

Тематика	Участники
Организация профильного обучения	8
ИКТ в деятельности учителей математики	3
Формирование функциональной грамотности	5
Совершенствование предметных компетенций в решении расчётных задач высокого уровня сложности при подготовке обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ (химия)	1
Реализация межпредметных связей как фактор повышения качества биологического образования	1
Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы	8
Ключевые аспекты эффективного обучения иностранному языку (английский язык) в современной школе при подготовке к ГИА	3

- Организация методической помощи (мероприятия, выполненные по состоянию на 15.05.2021):

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
<b>Цель:</b> Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1	Формирование списка слушателей курсов повышения квалификации. Обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы	март	заместители директора по УВР, МР	своевременная курсовая подготовка педагогических работников школы

2	Корректировка учетных карточек учителей	март	заместители дирек- тора по УВР, МР руководители ШПК	обновление банка данных
3	Заседания школьных предметных кафедр (по плану работы ШПК)	май	руководители ШПК	протоколы заседаний ШПК
4	Предварительные итоги работы учителей по темам самообразования. Отражение темы в практической деятельности	апрель	руководители ШПК	обеспечение выполнения задач плана мето- дической работы
<b>Аттестация педагогических работников</b>				
<b>Цель:</b> Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификации педагогических работников				
1	Индивидуальные консультации с аттестую- щимися педагогами	апрель	заместитель дирек- тора по МР	документы к аттестации
2	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	март	заместитель дирек- тора по МР	список аттестующихся
3	Проведение аттестации на СЗД	октябрь	заместитель дирек- тора по МР	документация по итогам аттестации
<b>Работа школьных предметных кафедр</b>				
<b>Цель:</b> совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.				
1	Выступления педагогов по темам самообра- зования	апрель	руководители ШПК учителя- предметники	обмен опытом



2	Инструктивно-методическое совещание «Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников»	3 неделя сентябрь	заместитель директора по УВР	график, приказ
<b>Информационно-методическая работа</b>				
<b>Цель:</b> информационно-методическое сопровождение учебного процесса				
1	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	в течение года	заместители директора по УВР, МР руководители ШПК	создание банка информации
2	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов, проектов, семинаров, вебинаров, форумов, конференций и т.п.	в течение года	заместители директора по УВР, МР, ВР	информационная осведомлённость
<b>Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими</b>				
1	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение журнала (СГО),</li> <li>• ведение школьной документации;</li> <li>• изучение учебных программ;</li> <li>• составление рабочих программ;</li> <li>• знакомство с локальными актами</li> </ul>	май	заместители директора по УВР, МР, ВР руководители ШПК	

2	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и самоанализ урока;</li> <li>• планирование уроков обобщения и систематизации знаний учащихся</li> </ul>	апрель	заместители директора по УВР, МР	информационная осведомлённость
3	Проведение консультаций по составлению отчетов по итогам четверти, иной информации на конец четверти	май	заместители директора по УВР	
4	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся</li> </ul>	март	заместители директора по УВР, МР	

**Результаты анализа, рекомендации по итогам проделанной работы.**

В результате проделанной работы сделаны следующие выводы:

- необходимо обеспечить непрерывное повышение уровня педагогической и методической компетентности педагогов;
- научиться использовать имеющиеся резервы для повышения качества обучения, используя преемственность и взаимопосещение учебных занятий;
- организовать сотрудничество педагогических работников, а также обеспечить консультирование (по запросу либо по необходимости).

**Рекомендации по итогам проделанной работы:**

1. Обеспечить систематическое своевременное участие педагогических работников в курсах повышения квалификации (в очном, заочном и дистанционном форматах) (в течение учебного года).

2. Выстроить школьную модель методической службы с ориентацией деятельности на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников (на 2021-2022 учебный год, план работы).
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом (2021-2022 учебный год, разработать график).
4. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания (2021-2022 учебный год, включить в план работы школьных предметных кафедр, план методической работы школы).