

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Углегорска Сахалинской области
694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта 1, тел.: 8(42432)43082, факс: 8(42432)44130, e-mail: ugl-school-65@yandex.ru

Рассмотрено на
Педагогическом совете МБОУ СОШ №5
протокол от 30.04.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №5



от 30.04.2021 №117/1-А
директор МБОУ СОШ №5 г.Углегорска
Маркова Сон Ок

Аналитическая справка
по исполнению программы по снижению доли обучающихся с низкой учебной мотивацией
<http://uglschool5.ru/content/proekt-500>

г. Углегорск
2021

Предмет изучения: низкая учебная мотивация.

Сроки изучения: март-май 2021 года

Тема проверки: выявление причин низкой учебной успеваемости.

Цель проверки: обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую мотивацию.

Объем проделанной работы:

Выявление учащихся, имеющих низкую мотивацию:

- Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
- Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации
- Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной

мотивацией

2.1 Общая характеристика низкой мотивации обучающихся

Мотивация учения является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Необходимо понимать, что для формирования и развития мотивации обучающихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Прежде чем приступить к работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, необходимо определить те причины, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться.

2.2. Достоинства и недостатки

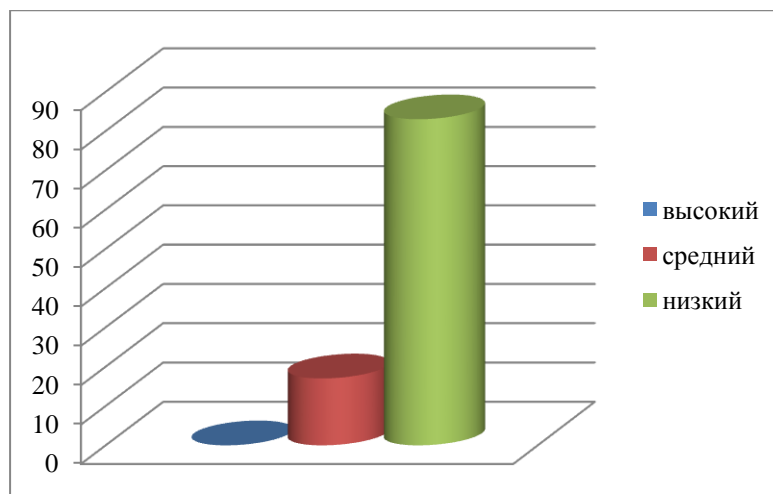
Достоинства: своевременное выявление учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, выявление возможных причин неуспеваемости учащихся, организация контроля над работой слабоуспевающих обучающихся, сотрудничество родителей

Недостатки: социальная ситуация в семье и окружающий социум

2.3. Анализ факторов, влияющих на учебную мотивацию обучающихся

В течение учебного периода учителями-предметниками и классными руководителями были выявлены учащиеся с неблагополучной оценочной ситуацией. Затем была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Для этого использовали методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах, цель, которой изучить уровень познавательной активности и мотивации учения.

В диагностике принимало участие 29 учащихся. На основании результатов диагностики можно выделить что, 0 чел. (0 %), имеют комфортное состояние. В зоне дискомфорта находятся 5 чел., (17 %). 24 чел. (83 %) имеют нестабильное отношение к учению на фоне ситуативных причин.



С учащимися, которые находятся в зоне дискомфорта и имеющие нестабильное отношение к учению на фоне ситуативных причин, были проведены индивидуальные консультации.

В ходе индивидуальных бесед было выявлены основные факторы, влияющие на учебную мотивацию обучающихся. Ими оказались:

- сама образовательная система (трудный учебный материал, количество часов, отводимых на сложные темы, отсутствие в учебниках достаточной информации (сжатый материал))
- субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- субъектные особенности педагога и, прежде всего, система его отношений к ученику, к делу;
- специфика учебного предмета.

По итогам работы педагога-психолога заместителю директора по УВР совместно с учителями предметниками были рекомендованы разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.

Учителям предметникам и классным руководителям были даны следующие рекомендации:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Применив рекомендации педагога-психолога на практике, мы увидели следующие положительные явления:

- Применение на уроке интерактивных технологий (дополнительные материалы в виде презентаций, конспектов), использование в полной мере интерактивного оборудования (медиадоски, проектор, компьютер) привело к повышению интереса к учебным предметам
- Стабилизация эмоционального отношения в учебном процессе между учителем и обучающимся привело к тому, что дети стали более часто обращаться за помощью к учителю предметнику по проблемам усвоения учебного материала

Отрицательные явления:

- в связи с ограничением времени отведенного на урок формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся не всегда представляется возможным
- не у всех педагогов и детей получается создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый – Взрослый.

3. Результаты анализа, выводы, рекомендации, сроки и формы подведения итогов

В результате проделанной работы сделаны следующие выводы:

- Необходимо обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- Научиться использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- Организовать сотрудничество учеников на уроке, помощь, позитивное отношение к предмету в целом.

Рекомендации:

1. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся (в течение года)
2. Организацию родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей (в течение года)
3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) (в течение года)
4. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата (в течение года).
5. Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся, как механизма повышения качества образования» (сентябрь, январь).