

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Угледорска Сахалинской области*
694920, Сахалинская область, г. Угледорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082, факс 8 (42432)
44-130, E-mail: ugl-school-65@yandex.ru

«Согласовано»

Управляющим советом
МБОУ СОШ №5 г. Угледорска
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №5 г. Угледорска
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5
Маркова Сон Ок_/
Приказ № 354-А от 30.08.2024 г.



**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО
РОДИТЕЛЬСТВА»**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 27.09.2009, ФГОС начальной школы (2009) определили семью как базовую национальную ценность. Поэтому актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

Вовлечение в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей, а также средств массовой информации) соответствует изменениям норм международного образовательного права.

Закон «Об образовании» (ст.18 п.1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в государственной помощи. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Цель:

Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитания ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повысить уровень психологического комфорта в семьях и усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- обеспечить включение новых элементов системы образования в образовательное учреждение (общественные организации и объединения научные, лечебные, лечебно- профилактические и иные организации);
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем.

Оказывать услуги имеют право специалисты, имеющие базовую подготовку по педагогике, психологии, педиатрии, сестринскому делу.

**Место проведения родительского всеобуча МБОУ СОШ №5 г. Углегорска:
МБОУ СОШ №5 г. Углегорска**

«Школа ответственного родительства» является школой семейного опыта,

постепенно меняя менталитет педагогов в сторону важности семейного воспитания и повышения ответственности родителей за воспитание здоровых детей.

Воспитательно-образовательный блок программы включает в себя различные формы развивающего досуга и занятий с детьми и родителями, интеграцию учебной, внеучебной и внешкольной работы.

Важнейшей формой развития детей и просвещения семьи является праздник (народный, спортивный и др.), на который собираются семьи (родители, дети, родные). Эта форма выбрана как приоритетная для реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства».

В качестве технологий в родительском всеобуче используются:

- воспитательно-образовательные технологии – гигиеническое воспитание и обучение родителей и детей семейному воспитанию здорового ребенка путем чтения лекций, проведения практических занятий, семинаров в различных формах развивающего досуга и занятий;
- оздоровительные технологии – профессиональные оздоровительные технологии;
- информационно-аналитические технологии – профессиональный мониторинг эффективности родительского всеобуча.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» его участники будут:

Знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

Уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

Владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности:

Улучшение состояния здоровья детей.

В результате освоения содержания данного модуля родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» обучающиеся имеют возможность углубить

теоретические знания и освоить способы и средства:

- анализа действующего семейного законодательства;
- проектирования (в составе рабочих групп) программ воспитательной деятельности в семье совместно с образовательным учреждением;
- самостоятельного поиска, систематизации и анализа необходимых информационных источников и ресурсов, связанных с проблематикой модуля, для решения конкретных практических задач.

Обучение сочетает лекционно-практические формы с самостоятельной работой, консультациями и др. Задания для самостоятельной работы, как правило, направлены на организацию различных видов учебной проектно-аналитической деятельности обучающихся, либо на рефлексивный анализ освоенного содержания. Выполнение практической (самостоятельной) работы обеспечивает обучающимся углубление знаний по содержанию модуля, осмысление лекционного материала, монографического и дополнительного материала, «перенос» теоретических положений в область практического применения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятий	Цели	Примерное содержание
1 КЛАСС		
<p>Тема 1: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или вновь за школьной партой.</p>	<p>Цель: Ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.</p>	<p>Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.</p>
<p>Тема 2: Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.</p>	<p>Цель: ознакомить родителей трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практически советы по их устранению.</p>	<p>Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.</p>
<p>Тема 3: Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.</p>	<p>Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого- педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.</p>
<p>Тема 4: Вот и стали мы на год взрослей</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.</p>	<p>Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.</p>

2 КЛАСС

<p>Тема 1: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2-ой класс.</p>	<p>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.</p>	<p>Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.</p>
<p>Тема 2: Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению развитию индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.</p>
<p>Тема 3. Самооценка младшего школьника.</p>	<p>Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.</p>	<p>Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.</p>
<p>Тема 4. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.</p>	<p>Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия.</p>
<p>Тема 5. Роль семьи и школы в воспитании здорового</p>	<p>Цель: предложить информацию о направлениях сохранения</p>	<p>Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха,</p>

поколения	здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.	укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.
Тема 6. Детская агрессивность и ее причины	Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.	Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.
Тема 7. Вот и стали мы нагод взрослей	Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.	Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями
3 КЛАСС		
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3-ий класс	Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса	Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
Тема 2. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.	Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Комфортность и не комфортность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.
Тема 3. Методы семейного воспитания. Наказание	Цель: определить оптимальные методы воспитания	Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения; методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный

и поощрение в семье: за и против	ребенка в семье.	метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.
Тема 4. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.	Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.	Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.
Тема 5. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.	Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.
Тема 6. Страхи детей и пути их преодоления	Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.	Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.
Тема 7. Вот и стали мы на год взрослей.	Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.	Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.
4 КЛАСС		
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4-ый класс	Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.	Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками.

		Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими.
Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.	Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей	Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно - ролевые игры.
Тема 3. Телевизор: помощник или враг?	Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста	Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.
Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.	Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог с взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.
Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения	Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.	Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.
Тема 7. «Прощай, начальная школа» <i>Методические указания</i>	Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.	Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.
5 КЛАСС		
Тема 1. Возрастные особенности	Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими	Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет.

подростка	особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.	Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.
Тема 2. Особенности темперамента школьника-подростка	Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.	Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).
Тема 3. Мотив как регулятор поведения.	Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.	Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей
Тема 4. Формирование самосознания подростка.	Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника	Сознание и его свойства: построение отношений, познание и переживание. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания
Тема 5. Социализация ребенка в семье	Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.	Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.
Тема 6. Ценности современного подростка.	Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.	Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности

		и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.
Тема 7. Здоровый ребенок – здоровое общество.	Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.	Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
Тема 8. Конвенция ООН «Оправах ребенка».	Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.	Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.
6 КЛАСС		
Тема 1. Формирование воли шестиклассника	Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.	Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения;
Тема 2. Воспитание характера школьника	Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника - подростка	Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически

		проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.
Тема 3. Самооценка школьника-подростка	Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.	«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.
Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми	Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.	Понятия «тревога» и «тревожность». Что такое тревожность. Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.
Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи	Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.	Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеальные ценности семьи.
Тема 6. Нравственное развитие школьников	Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков
Тема 7. Проблемное поведение подростков	Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.

	подростков.	
Тема 8. Общение в семье	Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье. Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга.	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.
7 КЛАСС		
Тема 1. Воспитание детей в семье	Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.	Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально- культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.
Тема 2. Социализация личности.	Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их. Социальная среда и ее влияние на развитие школьника.	Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.
Тема 3. Межличностное общение подростков	Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.	Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.
Тема 4. Агрессивный ребенок причины появления	Цель: выявить причины агрессивности и способы разрешения данной проблемы	Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии.

проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка.		Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.
Тема 5. Проблемное поведение подростка	Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.	Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании.
Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности	Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.	Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.
Тема 7. Эстетическое воспитание подростка	Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.	Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.
Тема 8. Право, ребенок и его окружение.	Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями	Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию. Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.
8 КЛАСС		
Тема 1.	Цель: рассмотреть духовные	Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь

Духовные ценности семьи	ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.	как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.
Тема 2. Конфликты и пути их решения	Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.	Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.
Тема 3. Содружество школы и семьи	Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.	Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.
Тема 4. Детско-родительские отношения.	Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.	Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.
Тема 5. Воспитание толерантности подростка	Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.	Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль

		родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида	Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично- семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства
Тема 7. Общение родителей с детьми	Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.	Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.
9 КЛАСС		
Тема 1. Культура общения подростка	Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.	Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение с взрослыми.
Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.	Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
Тема 3. Патриотическое воспитание школьников	Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.	Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром

		имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.
Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков	Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.	Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка
Тема 5. Мотив как регулятор поведения.	Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника	Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей
Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи	Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.	Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеальные ценности семьи.
Тема 7. Ребенок и милиция	Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.	Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы милиции. Полномочия милиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками милиции (как быть, если сотрудники милиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребенка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребенка под стражу).
10 КЛАСС		
Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника	Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.	Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника.

<p>Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшекласников.</p>	<p>Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития.</p>	<p>Развитие личности; особенности развития личности старшекласника: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшекласник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшекласник как субъект учебной деятельности, как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей. Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации</p>
<p>Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника.</p>	<p>Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника</p>	<p>Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.</p>
<p>Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников</p>	<p>Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.</p>	<p>Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшекласников.</p>
<p>Тема 5. Стили и методы воспитания старшекласника в семье</p>	<p>Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшекласника в семье.</p>	<p>Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье</p>
11 КЛАСС		
<p>Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.</p>	<p>Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.</p>	<p>Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладения со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладения с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.</p>
<p>Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную</p>	<p>Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих</p>	<p>Многозначность и многогранность понятия «любовь»: любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и</p>

любовь»	взрослеющих детей.	социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.
Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.	Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников- выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.
Тема 4: Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника.	Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.	Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.
Тема 5: Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.	Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма	Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей
Тема 6: Её величество Женщина. В семье – старшеклассница.	Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.	Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.
Тема 7: Мужественность. В семье – старшеклассник.	Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.	Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.
Тема 8: Воспитание семьянина: сущность и основные	Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры	Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

направления.	семейных отношений у детей.	Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.
--------------	-----------------------------	--

