

Приложение № 1  
к приказу МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска  
№ 120 от 20.04.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 5 г.  
Угледгорска



Маркова Сон Ок

## ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5 г. Угледгорска  
по переходу в эффективный режим функционирования на 2022-2023 учебный год

### 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы
Цель Программы	Оптимизация образовательного пространства школы для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и положительной динамики образовательных результатов
Задачи Программы	1. Совершенствовать деятельность методической службы школы с учетом результатов участия в проекте «500+», и повышать ее результативность, посредством: - повышения эффективности методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических кадров; - дальнейшей оптимизации системы повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями в контексте введения обновленных ФГОС третьего

	<p>поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования форм, методов и средств обучения в рамках работы школьных предметных кафедр и взаимобообмена опытом;</li> <li>- дальнейшего внедрения современных технологий обучения в контексте введения обновленных ФГОС третьего поколения.</li> </ul> <p>2. Создать условия, способствующие снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение модели системы работы с Банком данных учащихся с рисками учебной неуспешности (далее – Банк), созданным в результате участия в проекте «500+», цифровизацию мониторинговых форм и процедур Банка;</li> <li>- организацию семинаров, мастер-классов и иных мероприятий методической направленности по обмену опытом работы, совершенствование системы взаимопосещений уроков;</li> <li>- оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, направленную на повышение качества образования.</li> </ul> <p>3. Осуществить реструктуризацию и обновление системы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учетом требований обновленных ФГОС третьего поколения и нормативно-правовых документов, регламентирующих данное направление, в рамках деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогического консилиума школы;</li> <li>- работы школьных предметных кафедр;</li> <li>- системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>1. Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию по отношению к аналогичному периоду предыдущего учебного года.</p> <p>2. Обеспечение 100% участия учителей в обучении по программам дополнительного профессионального образования в рамках проекта «Современная школа», по вопросам механизмов</p>

<b>Программы</b>	<p>введения обновленных ФГОС третьего поколения с 1 сентября 2022 года, а также организации работы с обучающимися ОВЗ.</p> <p>3. Снижение количества обучающихся с рисками учебной успешности по отношению к аналогичному периоду предыдущего учебного года.</p> <p>4. Отлаженная система работы с Банком данных учащихся с рисками учебной успешности, верификация данных в электронный формат (создание электронной рабочей базы данных).</p> <p>5. Реструктуризация системы работы с обучающимися ОВЗ.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Опрос, наблюдение, анализ документации, посещение уроков, анкетирование, тестирование, мониторинг.</p> <p>Организацию, свод и анализ диагностики осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и руководители ШПК два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика педагогами в электронном виде/на бумажном носителе.</p> <p><b>Мониторинг сопровождения обучающихся</b>, в том числе с рисками учебной успешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах).</p> <p>Организацию, свод и анализ мониторинга осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители ШПК, педагог-психолог два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика классными руководителями в электронном виде/на бумажном носителе (1 раз в четверть).</p> <p><b>Посещение/взаимопосещение уроков</b> (администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители)/Опрос педагогов.</p> <p>Организацию, свод и анализ результатов посещения/опроса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители ШПК два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика педагогом-психологом в электронном виде/на бумажном носителе.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. Подготовительный: проведение мониторинговых процедур, аналитической работы, май - июль 2022 года.</p> <p>2. Основной: методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, ее реализация.</p>

	<p>Промежуточный контроль и корректировка, август 2022 – апрель 2023 года.</p> <p>3. Контрольно-оценочный: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, экспертиза и рефлексивное оформление результатов реализации Программы, апрель – май 2023 года.</p>
<b>Рисковые профили</b>	<p>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Образовательное пространство оптимизировано и созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий и положительной динамики образовательных результатов школы</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Все субъекты образовательного пространства школы</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Управление реализацией программы осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль, координацию и корректировку исполнения осуществляет рабочая группа Программы.</p> <p>Непосредственную реализацию Программы осуществляют все субъекты образовательного пространства школы</p>

## 2. Механизм реализации Программы

Управление реализацией программы предполагает создание специальной рабочей группы для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условия перевода учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе** собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяют совместно с школьными предметными кафедрами учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогают разработать ИОМ, ИОТ, ИОП для учащихся.

Организуют контроль выполнения учебных планов, рабочих программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Школьные предметные кафедры** рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

**Социально-психолого-педагогическая служба** осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, мониторинговые исследования по оценке качества образования и образовательной среды школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**3. Результаты реализации проекта «500+» в 2021-2022 учебном году для дальнейшего внедрения и совершенствования в рамках Программы**

По состоянию на 01 января 2022 года образовательный процесс непосредственно осуществляют 39 педагогических работников, из них 3 человека имеют высшую квалификационную категорию (8%), 9 человек – первую квалификационную

категорию (23%), 19 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (49%), 8 человек не имеют категории (20%) в связи с малым сроком работы в данном образовательном учреждении. Основные результаты работы по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- в 2021 году прошли обучение по программам дополнительной профессиональной подготовки 33 педагогических работника (85%), директор школы и 3 заместителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Основные тематические направления курсовой переподготовки – технологии формирования функциональной и читательской грамотности в рамках проекта «Современная школа», содержание обновленных ФГОС НОО, ООО третьего поколения, обновление содержания образования в условиях цифровой трансформации;

- продолжена работа по вовлечению педагогов для участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях – школа приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» (педагог нашей школы стал победителем); педагоги школы активно работают на платформах Уч.ру (рейтинг по России – 183), Я-класс (рейтинг по региону – 5), Фоксфорд, Российская электронная школа; принимают участие в работе районных предметных методических объединений (8 человек); являются постоянными участниками серии вебинаров Педагогической лаборатории Академии Просвещения РФ по формированию цифрового образовательного контента (4 человека); принимают участие в федеральном проекте по апробации примерных рабочих программ (23 человека); входят в состав предметно-методических комиссий для проведения проверки олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (3 человека – председатели комиссии; 4 человека – члены жюри);

- проведены семинары и тематические педагогические советы по темам: «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока», «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя», «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», на которых педагоги поделились эффективными практиками организации образовательного пространства на уроке;

- проведена реорганизация состава школьных предметных кафедр по конкретным предметным областям и корректировка планов работы, внесены изменения в систему методического взаимодействия педагогов – организованы взаимопосещения уроков, обмен опытом по конкретному тематическому запросу и проведение мастер-классов, совершенствование системы наставничества;

- проведены индивидуальные собеседования с каждым педагогом по корректировке темы и содержания работы по самообразованию и обобщению опыта, 3 педагога в возрасте до 30 лет представляют свой опыт в муниципальный банк передового педагогического опыта в 2022, 2023 году.

С целью снижения рисков учебной неуспешности внесены изменения в систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Реализация антикризисной программы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» также осуществлялось в интеграции с антирисковыми мерами предыдущих рискованных направлений, так как образовательное пространство является единым, а наиболее эффективными всегда являются комплексные и системные меры.

В соответствии с принципами единства и комплексного подхода работа педагогического коллектива по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности осуществлялась через совершенствование методического, социально-психолого-педагогического сопровождения, вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и участие в предметных олимпиадах и конкурсах; внесение изменений в систему внутришкольного контроля и формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В рамках этой работы проведена диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности, направленная на формирование банка данных учащихся данной категории и выявление причин затруднений. По результатам диагностики проведен методический семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей» с применением интерактивных форм организации деятельности его участников и обобщением опыта учителей, давших открытые уроки в соответствии с графиком взаимопосещений на 2021-2022 учебный год. Результатом проведения семинара стала разработка «алгоритма» помощи неуспешным учащимся на уроке, систематизация форм и методов работы с данной категорией учащихся и разработка единой схемы индивидуального образовательного маршрута с учетом затруднений и потребностей каждого учащегося.

В 2021-2022 учебном году начата реализация 3 программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов по развитию метапредметных умений и навыков, так как одной из причин учебной неуспешности учащихся выявлена недостаточная сформированность именно метапредметных умений и навыков.

С целью систематизации и повышения эффективности работы с категорией слабо/неуспевающих учащихся на педагогическом совете от 28 августа 2021 года рассмотрены и утверждены новые формы мониторинга для классного руководителя и учителя-предметника, разработанные с учетом выявленных потребностей. Это позволило составить более детальную и объективную картину по каждому учащемуся с рисками учебной неуспешности по итогам каждого учебного периода и корректировать дальнейшую работу всех субъектов образовательного пространства по оказанию психолого-педагогического сопровождения и помощи.

Традиционно в школе высокая доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе и учащихся с рисками учебной неуспешности. Вовлечение данной категории учащихся к участию в предметных олимпиадах осуществляется целенаправленно и позволяет ребенку, неуспешному в одной области, проявить себя там, где он может быть успешным. Это является эффективной мерой в системе работы по снижению рисков учебной неуспешности. В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 150 обучающихся (42%), из них 42 учащихся (12%) приняли участие в муниципальном этапе, из них 13 учащихся (31%) стали участниками регионального этапа. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности среди участников школьного этапа составила 3%. Ежегодно учащиеся нашей школы являются участниками региональной образовательной (профильной) смены школы для одаренных детей «Эврика» (в 2021 году – 3 человека). В 2020 и 2021 году обучающиеся школы являлась призером Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ежегодно школа готовит выпускников, завершивших обучение с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в учении» (в 2021 году – 4 выпускника 9 классов, 2 выпускника 11 классов).

Участие в независимых исследованиях качества образования в рамках проектов различного уровня, являющихся частью национального проекта «Образование», дает объективную оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и мер, предпринимаемых для повышения качества образования. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах 2021 года подтвердили уровень обученности и качество знаний обучающихся школы. Результаты участия в диагностических работах по уровню сформированности функциональной и читательской грамотности, национальных исследованиях качества образования также показывают положительную динамику. По данным мониторинга удовлетворенности работой школы всеми субъектами образовательного пространства, проведенного в ноябре 2021 года на завершающем этапе реализации антирисковых программ по всем трем направлениям рисков профилей, уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами составил 97%, психологическим климатом в школе 95%, организацией школьного быта 99%, организационной структурой школы – 98,2%; также уровень заинтересованности обучающихся школьной жизнью, удовлетворенности результатами своей деятельности составил 77,4%, удовлетворенности взаимоотношениями обучающихся с педагогическим коллективом – 92,4%.

На основе показателей внутренних мониторинговых процедур, итогов учебных периодов в 2021-2022 учебном году, результатов участия в независимых исследованиях качества образования, государственной итоговой аттестации, олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней можно сделать вывод о том, что по ключевым показателям рисков профилей наблюдается положительная динамика:



1. Повысился уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысилась доля учащихся, имеющих возможность проявить свои способности.
3. Оптимизирована система работы с учащимися, имеющими трудности в обучении, а также дифференцирована работа по индивидуальным образовательным маршрутам с высоко и слабомотивированными учащимися.
4. Улучшена система сетевого взаимодействия, возможностей применения дистанционных образовательных технологий.
5. Увеличилось количество консультаций психолога, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы.
6. Оптимизирована система работы школьных предметных кафедр и взаимодействия педагогов – увеличилось количество педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом, количество открытых уроков в рамках взаимопосещения.
7. Внедрены новые формы вовлечения родительской общестственности в образовательный процесс и, как следствие, увеличилась доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы.
8. Увеличилась доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, смежным по тематике с направлениями рискованной профилей.
9. Улучшена система поддержки и методического сопровождения педагогов с малым опытом работы и имеющих трудности в применении эффективных современных практик, направленных на повышение качества образования.
10. Увеличилось количество мероприятий, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.  
По итогам работы образовательного учреждения в рамках проекта «500+» необходимо продолжить работу по совершенствованию и оптимизации образовательной среды, направленной на:
  - выход образовательной организации в эффективный режим работы;
  - сохранение устойчивых тенденций повышения качества образования по критериям участия в проекте «500+», а также федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;
  - сохранение устойчивого эмоционально-позитивного отношения к обучению и школе;
  - совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников;
  - внедрение различных форм восполнения кадровых дефицитов в условиях цифровизации образования.

#### 4. Дорожная карта Программы

№ п/п	Содержание мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты показателя для контроля
<b>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>				
<p>Организация прохождения курсов повышения квалификации:</p> <p>- по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы;</p> <p>1.1. - по вопросам использования современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения;</p> <p>- по вопросам введения обновленных ФГОС третьего поколения с 01 сентября 2022 года.</p>				
1.2.	<p>Совершенствование системы взаимообмена опытом, взаимопосещений уроков, воспитательных и методических мероприятий педагогическими работниками школы и в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Рабочая группа Программы, руководители школьных предметных кафедр</p>	<p>апрель 2022-май 2023 года</p>	<p>Увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт работы</p>
1.3.	<p>Организация и проведение предметных недель педагогами каждой предметной кафедры с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащиххся и развития их креативности.</p>	<p>Руководители школьных предметных кафедр</p>	<p>5 предметных недель в течение учебного года</p>	<p>Увеличение (сохранение) доли педагогов, принимающих участие, увеличение доли положительных отзывов обучающихся и их интереса к предметам,</p>

				повышение качества и разнообразия форм проведения мероприятий
1.4.	Участие педагогических работников в методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, мастер-классах, форумах и т.д.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Руководители школьных предметных кафедр	апрель 2022-май 2023 года	Увеличение (сохранение) доли педагогов, принимающих участие, доли призеров и победителей (дипломы, сертификаты)
1.5	Актуализация диагностического инструментария и введение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования, отслеживание позитивных изменений функционирования.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе Педагог-психолог	январь-февраль 2023	Формирование индивидуальных карт профессионального развития
<b>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>				
2.1.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	апрель 2022-май 2023 года	Увеличение (сохранение) доли педагогов, прошедших курсы (копии удостоверений)
2.2.	Актуализация пакета документов и реорганизация системы работы с обучающимися ОВЗ	Рабочая группа Программы Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог Председатель ПТК	июнь-сентябрь 2022 года	Корректировка и реализация планов работы педагогических работников, задействованных в образовательном процессе с обучающимися ОВЗ

<p>2.3. Проведение практико-ориентированного тренинга для педагогов «Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ различных нозологий и возрастных групп в условиях инклюзии»</p>	<p>Заместители директора по УВР Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог</p>	<p>октябрь 2022 года</p>	<p>Сборник методических рекомендаций, практических приемов и форм работы с обучающимися ОВЗ на уроке</p>
<p>2.4. Проведение специализированных родительских собраний по формированию объективного отношения к статусу ОВЗ, работе ПТК, ПМПК в условиях обновления содержания образования</p> <p>Индивидуальное консультирование специалистов</p>	<p>Заместители директора по УВР Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог</p>	<p>ноябрь 2022 года март 2023 года</p>	<p>Протоколы родительских собраний Результаты рефлексивного мониторинга с последующим анализом</p>
<p>2.5. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих проектов</p>	<p>Заместители директора по УВР Классные руководители</p>	<p>апрель 2022-май 2023 года</p>	<p>Увеличение (сохранение) доли обучающихся с ОВЗ, принимающих участие, доли призеров и победителей (дипломы, сертификаты)</p>
<p>2.5. Работа школьного ПТК в штатном режиме (своевременное выявление детей с ОВЗ, разработка рекомендаций для педагогов и родителей по обучению и воспитанию, сопровождение детей в образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных</p>	<p>Председатель ПТК Классные руководители Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог</p>	<p>апрель 2022-май 2023 года</p>	<p>Повышение эффективности работы ПТК, совершенствование внутреннего и внешнего межструктурного взаимодействия</p>

	программ/маршрутов/траекторий) в условиях обновления образования			
2.6.	Актуализация адаптированных основных образовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), адаптированных рабочих предметных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР) в условиях обновления содержания образования и нормативно-организационного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Рабочая группа проекта Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог	июнь-август 2022	Утверждение и практическая реализация программ
<b>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>				
3.1.	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей по вопросам организации работы с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности (КПК, мастер-классы, семинары, обмен опытом, сетевое взаимодействие)	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе	апрель 2022- май 2023 года	Увеличение (сохранение) доли педагогов, прошедших курсы (копии удостоверений)
3.2.	Разработка и введение модели системы работы с Банком (далее – Банк), созданным в результате участия в проекте «500+»	Рабочая группа Программы Руководители школьных предметных кафедр, МО классных руководителей Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог	август- сентябрь 2022 года	Практическая реализация модели в образовательном процессе с использованием актуализированных мониторинговых форм отслеживания результативности работы педагогического коллектива
3.3.	Верификация Банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности в цифровой формат в виде	Рабочая группа Программы	август- сентябрь	Рабочая версия электронной базы

электронной базы данных	Инженер-программист	2022 года	данных «Банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности»
<p>Совершенствование системы воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на общешкольном уровне – вовлечение учащихся в реализацию КТД и проектов учебно-воспитательной направленности; внедрение программ дополнительного образования интеллектуального и социально-педагогического направлений;</li> <li>- на уровне класса – включение в план воспитательной работы классного руководителя раздела «Работа с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности»</li> </ul>	Заместитель директора по воспитательной работе	апрель 2022-май 2023 года  август- сентябрь 2022 года	Корректировка планов воспитательной работы школы и классных руководителей.  Проведение мероприятий
<p>3.4.</p> <p>Актуализация и разработка единого пакета документов по индивидуализации обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные образовательные траектории;</li> <li>- индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- целевые краткосрочные программы внеурочной деятельности в индивидуальном формате или в малых группах;</li> <li>- карты развития учащихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- формы ВСОКО и ВПК о работе с неуспевающими/слабоуспевающими учащимися</li> </ul>	Рабочая группа Программы Педагог-психолог Педагог-логопед Социальный педагог	август- сентябрь 2022 года	Рабочий вариант единого пакета документов по индивидуализации обучения
<p><b>Исполнитель:</b></p> <p>Рабочая группа Программы – Маркова Сон Ок, директор школы; Зотова Надежда Константиновна, Андреева Елена Юрьевна, заместители директора по УВР; Титаренко Юлия Викторовна, заместитель директора по ВР; Коротеева К. А., педагог-психолог; Ганюта Н. А., социальный педагог; Корнийчук Д. Р., педагог-логопед.</p> <p><b>Контактные телефоны:</b> 8 (42432) 43-082, 89841388024 (Андреева Е. Ю.)</p>			