

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 г. Углегорска Сахалинской области (далее – МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска):

- определяет цели, задачи, принципы, объекты, структуру, функции внутренней оценки качества образования;
- определяет содержание, механизмы внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, законодательными актами Сахалинской области, а также нормативными актами органа местного самоуправления Углегорского городского округа, МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области» (Принят Сахалинской областной Думой, 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 № 73-ЗО, от 24.02.2016 № 15-ЗО, от 29.03.2016 № 18-ЗО);

- постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»;

- решением Коллегии министерства образования Сахалинской области от 22.03.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от

18.05.2023 г. № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2023 г. № 371;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2023 г. № 370;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 г. № 03-68 «О направлении информации»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 20.05.2021 № 3.12-633-р «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Сахалинской области»;

- Уставом МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска, утвержденном постановлением администрации Углегорского городского округа № 1203 от 22.12.2017;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска;

- Положением о системе внутришкольного контроля в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска.

1.3. Положение опирается на содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества образования в Сахалинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Мониторинг качества образования – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутришкольный контроль (ВШК) – компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Оценка (оценочная процедура) – совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, для установления степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

ГВЭ – государственный выпускной экзамен.

ДКР – диагностическая контрольная работа.

ВПР – всероссийская проверочная работа.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования в качестве сегмента муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями учреждения, осуществляющего реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных

источниках.

1.7. ВСОКО обеспечивает администрацию МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, а также дидактические средства (формы, методы обучения, приемы, режим учебной работы и т.д.), адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР, руководителями школьных предметных кафедр.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска, и эффективности управления качеством образования; обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (инвариантную составляющую), осуществляемую внешними по отношению к МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска службами (результаты ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (вариативную составляющую, самооценку), осуществляемую самой школой – участниками образовательных отношений.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую систему сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

2.6. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления муниципальной образовательной системой:

нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска в части оценки качества образования;

преемственности - определяющего ВСОКО как компонент муниципальной системы оценки качества образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех

компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития образовательного учреждения, определённых нормативными документами регионального и муниципального уровней;

целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности МБОУ СОШ с. Краснополье;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена в рамках муниципальной и региональной системы образования;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной организации, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.6. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определёнными в муниципальной модели оценки качества образования выступают:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия обеспечения образовательной деятельности;
- результаты деятельности образовательных организаций.

2.7. Предметом оценки качества образования является содержание образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

2.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.9. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.10. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития

условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и динамики развития метапредметных образовательных результатов у обучающихся;

- оценка уровня сформированности у обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;

- контроль реализации программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

2.11. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.12. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

- субъекты ВСОКО;

- объекты ВСОКО;

- механизмы ВСОКО;

- процедуры оценивания;

- формы и регламент проведения оценочных процедур;

- инструментарий оценивания для каждой процедуры;

- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

3.2. ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. Субъектами ВСОКО являются:

- образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

3.4. Администрация МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска в рамках обеспечения функционирования ВСОКО формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:

- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО.
- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Сахалинской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния образовательного процесса МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Коллегиальные органы управления МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска в

рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

4. Содержание ВСОКО, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

4.1.1. На уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

4.1.2. На уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

4.2. Механизмами МСОКО в соответствии с муниципальной моделью оценки качества образования являются:

4.2.1. Для оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных, метапредметных (функциональная грамотность) и личностных результатов

освоения обучающимися основных образовательных программ (в том числе адаптированных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательной организации;

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11(12) классов;
- участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и другие);
- участие обучающихся в национальных исследованиях качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования в дошкольном образовании;
- национальные исследования в системе среднего профессионального образования;
- региональные мониторинги и диагностические исследования качества знаний обучающихся;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- другие национальные, федеральные мониторинговые и диагностические исследования.

Состав и содержание мониторингов и диагностических исследований ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Сахалинской области; порядок проведения и требования к процедурам объективности регламентируются соответствующими распоряжениями министерства образования Сахалинской области.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «Портфолио ученика». Порядок формирования Портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

4.2.2. Для оценки качества образовательных программ:

- аккредитация образовательных программ;
- экспертные оценки программ дополнительного профессионального образования: курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального образования;
- муниципальные, региональные мониторинги и исследования.

4.2.3. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала с участием независимых экспертов из представителей общественности;
- учет результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности

для установления стимулирующих выплат на уровне образовательного учреждения.

Главным критерием в оценке результативности деятельности педагогических работников является динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся.

4.2.4. Для оценки деятельности образовательного учреждения:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательных учреждений, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности;
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;
- ежегодный публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным советом образовательного учреждения.

4.3. Положение о системе оценки качества в образовательном учреждении разрабатывается трудовым коллективом МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска при обязательном участии общественного совета образовательного учреждения. Данное положение утверждается на общем собрании трудового коллектива, закрепляется соответствующим локальным актом и в обязательном порядке предусматривает следующие механизмы оценки качества образования:

- участие во всех формах мониторинговых исследований качества образования, предусмотренных законодательством в рамках государственных функций по контролю качества, контролю и надзору, лицензированию и государственной аккредитации;
- административные формы контроля учебных и внеучебных достижений обучающихся. Регламент этих форм контроля утверждается руководителем образовательного учреждения;
- критерии, показатели и формы оценки деятельности персонала образовательного учреждения;
- публичный ежегодный доклад руководителя образовательного учреждения.

4.4. Главными критериями комплексной оценки деятельности образовательных учреждений в ходе распределения стимулирующего фонда оплаты труда являются: динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся; оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

4.5. При ВСОКО учитываются единые региональные показатели качества образования: показатели индивидуальных достижений обучающихся и показатели на уровне класса, образовательной организации, муниципального образования. К таким показателям относятся: успешность выполнения работы; успешность выполнения заданий базового уровня; успешность выполнения заданий повышенного уровня. Каждый из показателей характеризуется уровнем

успешности: высокий, базовый, низкий. Показатели качества образования при реализации адаптированных основных образовательных программ учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

4.6. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы: основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы; программа воспитания;

- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.7. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах проведения самообследования за календарный год отчета о результатах деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска за учебный год. К основным процедурам оценки качества ВСОКО относятся:

4.7.1. В рамках оценки качества образовательных программ:

- экспертиза образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска (установление соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС);

- контроль реализации образовательных программ (установление соответствия выполнения учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС);

- мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся.

4.7.2. В рамках оценки качества условий реализации образовательных программ:

- мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы);

- анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.);

- анализ психолого-педагогического обеспечения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско- профилактическая работа);

- анализ материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение

образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.);

- анализ финансово-экономического обеспечения ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности;

- контроль состояния условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- мониторинг динамики развития условий реализации ООП (по уровням общего образования).

4.7.3. В рамках оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- предметно-обобщающий контроль (административные контрольные работы);

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии «Портфолио»);

- анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ);

- анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);

- анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных или личностных образовательных результатов;

- анализ результатов ГИА;

- другие текущие результаты образовательной деятельности по мере востребования.

4.7.4. В рамках оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования:

- анализ удовлетворенности потребителей условиями и качеством предоставляемых услуг (анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся);
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе.

4.7.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия внутришкольного контроля, данные которого являются предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.7.6. Перечень, периодичность и сроки проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО определяются МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска в соответствии с требованиями региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

5. Функционирование ВСОКО в рамках МСОКО

5.1. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках муниципальной и региональной организационной структуры осуществляется по направлениям:

- участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Сахалинской области;
- разработка показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, формирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечение проведения мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- обеспечение проведения процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение информирования родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов качества образования в образовательной организации;
- осуществление управленческих действий по результатам оценки качества образования, обеспечение разработки и реализации «дорожной карты» по управлению качеством образования в образовательной организации;
- участие в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-

практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Сахалинской области.

6. Использование результатов ВСОКО

6.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска.

6.2. Функционирование ВСОКО позволит:

6.2.1. обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения самообследования;

6.2.2. выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска в части:

- совершенствования ВСОКО;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки «дорожной карты» совершенствования таких условий и программы развития МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, публичный доклад руководителя, которые ежегодно публикуются на официальном сайте школы в сети Интернет.

7. Оценка образовательных программ

7.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

7.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по

соответствующим критериям (приложение 1).

7.3. Результаты оценки ООП оформляются протоколом и прикладываются к приказу директора школы по утверждению общеобразовательной программы.

7.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

7.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются и выносятся на обсуждение методического совета МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы.

7.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

7.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

8.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

8.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска.

8.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при

планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом школы.

9. Оценка образовательных результатов обучающихся

9.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии «Портфолио»);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

9.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по соответствующим показателям (приложение 5).

9.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по соответствующим показателям (приложение 6).

9.4. Обобщенные показатели оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

9.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

9.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по соответствующим параметрам (приложение 7).

9.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц «Портфолио» обучающегося.

10. ВСОКО и ВШК

10.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

10.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

10.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъекту управления качеством образования в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

10.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

11. Документация ВСОКО

11.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

11.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

11.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

11.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

12.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренного уставом МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска

Критерии и оценочные процедуры ВСОКО

Критерии	Оценочные процедуры
Образовательные программы	
Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС по уровням общего образования	Экспертиза образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска
Соответствие выполнения учебных планов,	Контроль реализации образовательных
рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Программ (проверка учетно-отчетной документации и т.д.). мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
Условия реализации образовательных программ	
Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС), профессиональным стандартам	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП (укомплектованность кадрами). Уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
Соответствие учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФК ГОС)	Мониторинг состояния и динамики развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.)

Наличие и результативность психолого-педагогического сопровождения реализации ООП	Анализ психолого-педагогического сопровождения реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа, формирование положительного психологического климата в МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска и т.д.)
Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС	Мониторинг состояния и динамики развития материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.)
Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Углегорска в процессе реализации ООП	Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности).
Наличие условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Контроль состояния и динамики развития условий получения общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Контроль состояния санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием
Наличие и эффективность реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП по уровням общего образования
Результаты освоения обучающимися образовательных программ	

<p>Соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС. Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы). Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования сопоставим.</p> <p>И т.д.</p>	<p>Административные контрольные работы (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии «Портфолио»). Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА. Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося). Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП по уровням общего образования. Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Анализ результатов внешних независимых диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки. Национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ). Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения). Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.</p>
---	--

	Анализ результатов ГИА.
Удовлетворенность потребителей качеством образования	
Открытость и доступность информации об образовательной организации	<p>Анкетирование участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска.</p>
Комфортность условий предоставления услуг	
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья	
Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися	
Наличие дополнительных образовательных программ	
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся	
Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ	
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска	
Соответствие качества образовательных результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг	

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества образования,
касающийся соответствия основной
образовательной программы требованиям ФГОС
по уровням общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя) ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в 00:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется

2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется

3.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

3.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах		%	
4. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета				
4.1.	Клас с	Количество учебных часов		% выполнения учебного плана в классе
		План	Фак т	
4.2.	Учебный предмет, класс	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы учебного предмета
		План	Фак т	

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации
образовательных программ

Группа условий	Показатель	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
- высшая;				
- первая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			
- до 5 лет;				
- свыше 30 лет				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих	Чел./%			

	<p>профессиональную переподготовку по профилю/направленности профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p>	Чел./%			
	<p>- тренинги, обучающие семинары, стажировки;</p>				
	<p>- вне программ повышения квалификации</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих</p>	Чел./%			

	реализацию основной образовательной программы				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Учебно методическое, библиотечно информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при	Ед.			

	реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			
Психолого-педагогическое сопровождение	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-техническое обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;				
	- с медиатекой;				
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;				
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м				
Наличие неэффективных результатов финансово-экономического	Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует/ не соответствует			

деятельности	Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов,	Да / нет			
	исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода				
	Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности	Да/нет			
	Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да / нет			
	Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур	Количество / %			
	Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества	Да/нет			
	Отсутствие неиспользуемого особо-ценного движимого имущества	Да / нет			
	Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации)	Да / нет			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества
образования,
касающиеся образовательных (предметных)
результатов обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность учащихся:	Чел./ %
	- общая	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе основного общего образования	
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	Чел./ %
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе основного общего образования	
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» порезультатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения):	Чел./ %
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе основного общего образования	
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет):	Чел./ %
	- по образовательной организации в целом	
	- по образовательной программе начального общего образования	
	- по образовательной программе основного общего образования	
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса:	Балл
	- по русскому языку	

	- по математике	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./ %
	- по русскому языку	
	- по математике	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./ %
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./ %
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./ %
	- по русскому языку	Чел./ %
	- по математике	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./ %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./ %
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./ %
14.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./ %
	- муниципального уровня;	Чел./ %
	- регионального уровня;	Чел./ %
	- федерального уровня;	Чел./ %
	- международного уровня	Чел./ %
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./ %

16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./ %
-----	---	------------

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска

Примерные показатели,
характеризующие критерий оценки качества образования,
касающийся образовательных (метапредметных) образовательных
результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

	- здорового образа жизни	- эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	- средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою	

			точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска

Примерные показатели
мониторинга личностного развития обучающихся

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурноисторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекта, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

	традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледгорска

Примерные критерии и показатели
мониторинга результатов муниципального и регионального этапов
олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1.	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы,	Статистические данные по вузам

		<p>позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 г. Угледорска

**Примерные показатели оценки,
характеризующие критерий оценки качества
образования,
касающийся удовлетворенности потребителей
качеством образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	%
2.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве	%
3.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
4.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации	%
5.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации	%
6.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации	%
7.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
8.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации	%
9.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации	%
10.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	%
11.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
12.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%

13.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	%
14.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
15.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации	%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2987586713563175446312325211856829920687919233285

Владелец Маркова Сон Ок

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025