**Аннотация к рабочей программе по географии, 5 класс**

Рабочая программа по географии для 5-9 класса составлена на основе:

• примерной программы основного обшего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

• стандарта основного обшего образования по географии (базовый уровень);

• программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение»; 2021г.

**Место курса в базисном учебном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272: из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе,

34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе,

68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе,

68 ч (2 ч в неделю) в 8 классе,

68 ч (2 ч в неделю) в 9 классе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

**Структура учебного предмета:**

Введение - 2ч.

История географических открытий.(7ч)

План местности. (5ч.)

Географические карты. (6ч)

Земля – планета Солнечной системы. (5ч.)

Литосфера - твердая оболочка Земли. (8ч)

Заключение. (1ч.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями, базовые исследовательские действия, работа с информацией, овладению универсальными коммуникативными действиями.

**Виды деятельности**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию,

**Виды, формы контроля**

Устный опрос;
практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Учебно-методический комплект линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева для 5 класса .2018г

1. А. И. Алексеев и др. География 5-6 классы (учебник). 2020г

2. В.В. Николина, География. Мой тренажер 5-6 классы (рабочая тетрадь).2018г

3. В.В. Николина, География. Поурочные разработки 5-6 классы (пособие для учителя).2014г

4. В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы 5-9 классы (пособие для учителя). 2014г

5. Атлас по географии. 5 класс. 2022г.

6. Контурные карты по географии 5 класс. 2022г.

**Аннотация к рабочей программе по географии, 6 класс**

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе:

• примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса:

• стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень):

• программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение» 2020г.;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте обшего образования второго поколения:

• программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Место курса в базисном учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 34ч (1 ч в неделю) в 6 классе.

**Виды, формы контроля**

Устный опрос;
практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Учебно-методический комплект линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева для 6 класса .2018г

1. А. И. Алексеев и др. География 5-6 классы (учебник). 2020г

2. В.В. Николина, География. Мой тренажер 5-6 классы (рабочая тетрадь).2018г

3. В.В. Николина, География. Поурочные разработки 5-6 классы (пособие для учителя).2014г

4. В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы 5-9 классы (пособие для учителя). 2014г

5. Атлас по географии. 6 класс. 2022г.

6. Контурные карты по географии 6 класс. 2022г.

**Структура учебного предмета:**

Гидросфера - водная оболочка Земли. (11ч.)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11ч.)

Биосфера Земли. (5ч.)

Географическая оболочка (5ч.)

**Аннотация к рабочей программе по географии, 7 класс**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

• примерной программы основного обшего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

• стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень);

• программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение» 2020г.;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

5. применение географических знании и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиямпроживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Обшее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 68ч (2 ч в неделю) в 7классе.

**Виды, формы контроля**

Устный опрос;
практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Используется УМК:

1. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. Страны и континенты.7 класс. Под. Ред. А.И. Алексеева. -М.: «Просвешение»: 2020г.

2. С. И. Махов, И.П. Махова География 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя - М.: «Просвещение», 2015г.

3. В; В. Николина Мой тренажер пособие для учащихся. М Просвещение 2018.

4. Атлас 7 класс. 2022.

5 Контурные карты 7 класс. 2020.

**Структура учебного предмета:**

Введение - 3 часа.

Население Земли - 5 часов.

 Природа Земли - 11 часов,

 Природные комплексы и регионы -4 ч,

Материки и страны - 44 часов,

Глобальные проблемы человечества (1ч.)

**Аннотация к рабочей программе по географии. 8 класс**

**Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:**

• примерной программы основного обшего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса 2020г.;

• стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень); программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение»2020;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного обшего образования, представленных в федеральном государственном ооразовательном стандарте общего образования второго поколения.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, тлях ее сохранения и рационального использования;

2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4. воспитание любви к своей местности, своему регион, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

5. применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельном}- оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 68ч (2 ч в неделю) в 8 классе.

Структура учебного предмета:

1. Введение (1ч.)

2. Географическое пространство России (9ч.)

3. Население России (10 ч)

4. Природа России (28 ч)

5. Природно-хозяйственные зоны (14 ч)

6. Родной край (5 ч)

7. Обобщение (1ч.)

**Виды, формы контроля**

Устный опрос;
практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник: География. 8 класс. А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.

2. Атлас география, 8 класс, комплект контурных карт, география, 2022

3. Мой тренажер 8 класс В. В. Николина 2018.

**Аннотация к рабочей программе по географии. 9 класс**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

1. примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса:

2. программы общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. Авт.: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М.,«Просвещение»2020;

3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования:

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного обшения — географическую карту статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания дтя объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов:

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний:

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельном}- оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного обшего образования. В том числе: В 9-х классах — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Структура учебного предмета:

1. Введение (1ч.)
2. Хозяйство России (22ч.)
3. Регионы России (44ч)
4. Заключение (7ч)

Виды, формы контроля

Устный опрос;

практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Используемый УМК:

1.Учебник География России под редакцией А. И. Алексеева. 9 класс - М. Просвещение 2020г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс 2022г.

3. Контурные карты 9 класс,2022г.

4. Мой тренажер 9 класс 2018г..

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии** «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной 2020г..

Рабочая программа по географии составлена на основе:

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;

• примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий;

• программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

• Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

• Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

**По содержанию** предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета «География» в 10-11 классах выделено 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметными результатами:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;

- понимать изменение характера связей человека с природой;

- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и

- общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

**Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;

- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источником информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; • объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производство основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран но основе картографической информации;

- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

 Тематическое планирование

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:

 в 10 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

в 10 классе:

1. Введение (1ч.)
2. Общая характеристика мира (33ч.)

В 11 классе:

1. Регион и региональная география (2ч.)
2. Регионы и страны мира (27ч.)
3. Глобальные проблемы человечества (5ч.)

**Виды, формы контроля**

Устный опрос;
практическая работа;

контрольная работа;

тестирование.

Учебники:

1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2020г.

2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение;2020г.

3) Атлас и контурные карты 10 – 11 кл., 2022г.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575812 |
| Владелец | Маркова Сон Ок  |
| Действителен | С 01.07.2022 по 01.07.2023 |