

Рабочая программа ФГОС ОВЗ ТНР, 1 класс

Коррекционный курс: произношение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных

речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по

нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости, глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном

обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль над ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

(для начальной ступени образования)

1 класс (34 ч)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] (2 ч); твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (8 ч); дифференциация твёрдых и мягких согласных, дифференциация [с] - [з], [л] - [р] (1 ч); мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е] (1 ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки [с] [с'] (1 ч); дифференциация [п] - [п'] (1 ч); звуки [б], [б'], [д], [д'] (2 ч); [з], [з'] (1 ч); дифференциация [п] - [б], [д] - [т], [г] - [к], [к] - [х] (1 ч); звуки [г], [г'] (1 ч); [л], [л'] (1 ч); звуки [ш] (1 ч); [ж] (1 ч); дифференциация [ш] - [ж], [з] - [ж] (1 ч); звуки [р], [р'] (1 ч); дифференциация [р] - [л], [с] - [ш] (1 ч); дифференциация [р] - [р'] (1 ч).

Дифференциация звонких и глухих согласных (1 ч).

Разделительный Ъ знак (1 ч).

Дифференциация твёрдых и мягких звуков (1 ч).

Звук [ц] (1 ч). Дифференциация [с] - [ц], [ц] - [ч], [ц] - [т], [ц] - [с'] (1 ч).

Звук [ч] (1 ч). Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [т] (1 ч).

Звук [щ] (1 ч). Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш] (1 ч)

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи (см. I вариант).

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;

- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

- выделять звуки из состава слова;

- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

№	Тема урока	К-во часов	Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Повторение изученного	Развитие психических процессов и учебной деятельности
1 четверть						
1	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	1	Различение на слух данных гласных звуков			Развитие устойчивости внимания. Формирование умения
2	Гласные И-Э	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа	Выделение гласного из начала слова (О, А, У)		внимательно слушать и слышать учителя. Развитие умения запомнить 3-4х
3	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов. Произнесение 2сложных слов типа: ПАУК, УТКА, КАТОК.	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М. Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК).		ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.

4	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1	Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.		
5	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.		
6	Мягкие согласные	1	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИРА, ОСА).	Анализ и синтез обратного слога Выделение последнего согласного из слов, типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК.		Развитие умения запомнить 2-3х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.
7	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: но́-но-но, на-ну-но́.	Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ-АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных.	Понятие «Глухой звук»	Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя.
8	Согласный	1	Произнесение	Выделение		Развитие умения

	звук Х (Х')		слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА.	последнего согласного из обратного и закрытого слога		понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
9	Согласный звук С (С').	1			Согласные звуки М-Н-В-К-Т-П-Х	
10	Согласный звук З (З')	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)		
11	Согласный звук Л-Л'	1	Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).		Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
12	Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звуков С-З. Понятие	1	Произнесение слогов со стечением двух согласных. Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением	Выделение из слов первого согласного. Определение количества гласных в слове. Выделение первого согласного из	Понятия «звонкий» и «глухой» звук.	Развитие способности к переключению. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифициров

	«парные звуки». Дифференциация звуков Л-Л'		темпа: ПТА- ПТО-ПТЫ- ПТУ.	2хсложных слов, типа КОФТА Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА). Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА), из середины слова.		ать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
2 четверть						
13	Согласный звук Ш.	1	Произнесение 2х и 3х сложных слов типа СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного		Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
14	Согласный звук Р- Р'	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных,	Анализ и синтез прямого слога.		Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией

			типа: СТУ, ТАНК. Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА.			(заданием).
15	Дифференциация звуков С-Ш. Дифференциация согласных Р-Л	1	Произнесение 2х сложных слов типа: КОМПОТ. Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного. Анализ и синтез слов типа: ПУХ.		Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).
16	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	Анализ и синтез слов типа: ПУХ.		Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).
17	Согласный звук Ж	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА,	Выделение согласных из середины слова типа ВЕНОК, ВИЛКА.		Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием

			ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ			м учебной терминологии.
18	Дифференциация звуков З-Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж.	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ. Произнесение 3х сложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.	Анализ и синтез 2сложных слов, типа: МАКИ	Понятие «парные звуки».	Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии.
19	Согласный П	1	Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА.	Анализ и синтез слов типа «УТКИ». Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА».		Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы.
3 четверть						
20	Дифференциация звуков П-П´	1	Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА.	Анализ и синтез слов типа КОМПОТ		Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог)

21	Согласный звук Б-Б'	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типа: КЛУБНИКА	Анализ и синтез слов типа КОМПОТ. Анализ и синтез 3хсложных слов типа МАЛИНА.	Понятие «звонкий звук».	Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
22	Согласный звук Д-Д'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА. Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник.	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК.		Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог). Умение обратиться к учителю или товарищу.
23	Согласный звук Г-Г'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны». Анализ и синтез 2хсложных слов со стечением согласных, типа: «плита» «паста.		Умение обратиться к учителю или товарищу. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия,

						удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.
24	Дифференциация звуков П-Б, Д-Т, Г-К, К-Х.	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА. Произнесение 3хсложных слов со стечение согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник. Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом , типа ХРУСТАЛЬНЫ Й, ПРИСТАВКА).	Анализ и синтез 3хсложных слов типа МАЛИНА. Анализ и синтез слов со стечением согласных, например, «пункт». Анализ и синтез слов типа КЛУБОК.	Понятия: «Звонкий», «глухой», звуки, «парные», «непарные» звуки.	Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог). Умение обратиться к учителю или товарищу. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.
25	Согласный звук Ф	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных,		Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого

			закрытым слогом , типа ХРУСТАЛЬНЫ Й, ПРИСТАВКА).	например: КЛЕТКА, КРЫШКА.		восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.
26	Дифференциация твердых и мягких звуков	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в 2х закрытых слогах, типа ТРАКТОРИСТ	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА.		Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.
27	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ.	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.		
28	Согласный звук Ч	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ.	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА. Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК.		
29	Дифференциация	1	Произнесение	Анализ и синтез		

	ация звуков Ч-Т', Ч-Т, Ч-С'.		3х сложных слов со стечение согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ. Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА.	3х сложных слов со стечением согласных. Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.		
4 четверть						
30	Разделитель ный Ъ	1	Различение на слух и в произношении слов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ- СЕМЬЯ.	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	Понятие «мягкие» согласные»	
31	Согласный звук Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных.			
32	Дифференци ация звуков С-Ц, Ц-С',	1	Произнесение 4х сложных слов со	Анализ и синтез слов со стечением		

	Ц-Т, Ц-Ч		стечением согласных и закрытым слогом. Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬ Е.	согласных и 2мя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИ К. Анализ и синтез 3х сложных слов с 2 мя стечениями согласных, типа: ПРОСТУДА. Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫ Й.		
33	Согласный звук Щ	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬ Е.	Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫ Й.		
34	Дифференциация согласных звуков Щ-С', Щ-Ч, Щ-Ш	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬ Е. Закрепление пройденного.	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа: ТРАКТОРИСТ.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

Учебники:

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
- Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 2.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
Дополнительный класс	1	1
Первый класс		1
Итого	1	3

Примерные виды заданий.

По окончанию букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Как правило, работа проводится в конце 2ой четверти.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между...? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений

<p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать оптимальную силу голоса - называть основные органы артикуляционного аппарата - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм 	<p>предложения и тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
<p>б) слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему

	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. - составлять схему дву- и трехсложного слова - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков 	<p>четырёхсложного слова со стечением согласных;</p> <p>- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки 	<ul style="list-style-type: none"> - произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с

<p>структуры слова.</p>	<p>- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).</p>	<p>оппозиционными звуками - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///) - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>- научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p>	<p>- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я.</p>

	<p>- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</p> <p>- делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</p>
--	--	--